

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ขึ้น โดยได้วิเคราะห์การจัดการศึกษาของหน่วยงาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมระดมความคิดเห็นและกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

ทั้งนี้ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ผู้รับบริการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ เท่าเทียมกัน ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		**ก**
ส่วนที่ ๑	**บริบทของโรงเรียน**	**๑**
	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
	ข้อมูลพื้นฐาน	๖
	ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๑
	ข้อมูลผลการดำเนินการ	๑๒
	นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๗๒
ส่วนที่ ๒	**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**	**๙๘**
	ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา	๙๘
	ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐
ส่วนที่ ๓	**ทิศทางการจัดการศึกษา**	**๑๐๒**
	วิสัยทัศน์	๑๐๒
	พันธกิจ	๑๐๒
	เป้าประสงค์	๑๐๓
	กลยุทธ์	๑๐๓
	ตัวชี้วัดของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	๑๐๔
ส่วนที่ ๔	**กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐**	**๑๐๖**
ส่วนที่ ๕	**โครงการ กิจกรรม ระยะ ๓ ปี**	**๑๒๒**
ส่วนที่ ๖	**การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ**	**๑๓๖**

ภาคผนวก
- คำสั่ง
- บันทึกความเห็นของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ที่ตั้ง เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓, ๑๔

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๖๑๔ ๐๒๔๘ โทรสาร –

website : www.dongbang.ac.th

E-mail : **dongbangdongbang@gmail.com**

Facebook Fan Page : โรงเรียนดอนมดแดง-บ้านดงบัง-

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๔ ด้วยงบประมาณการประถมศึกษา จัดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งแรกอาศัยศาลาโรงธรรมวัดดงบังใต้เป็นสถานที่เรียนหนังสือ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเป็นอาคารเอกเทศถาวร โดยสร้างในที่ดินของวัดดงบังใต้ ซึ่งเป็นที่ดินแปลงใหม่แยกต่างหากกับแปลงที่สร้างวัดบ้านดงบังใต้

ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ ไฟไหม้อาคารหลังแรกหมดทั้งหลัง และในปีเดียวกันนั้นชาวบ้านดงบังใต้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนหนังสือ โดยสร้างในที่ดินที่สร้างวัดนั่นเอง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ หน่วย CEVIC ACTION ของประเทศสหรัฐอเมริกาได้จัดสรรงบประมาณให้ ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อสมทบทุนสร้างอาคารเรียน โดยปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนเอกเทศถาวร โดยสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งที่ดินแปลงนี้ชาวบ้านได้บริจาคให้เป็นที่ดินของโรงเรียนและได้สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๑ ในปัจจุบันนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกจำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนกิจการทั้งหมดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาโอนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๖ ห้อง คือต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๓ กับอาคารเรียนหลังที่ ๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๕ (สปช. ๑๐๕/๒๙) และสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้เปลี่ยนหน่วยงานจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้จัดสร้างอาคาร ๙๒ ปีดอนมดแดงร่วมใจ ซึ่งเป็นอาคารฝ่ายบริหาร โดยใช้งบประมาณผ้าป่าข้าวเปลือก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง

เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๖ (สปช. ๑๐๕/๒๙) อาคาร ๙๕ ปี ดอนมดแดง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดสร้างห้องประชุมเอนกประสงค์ ๙๕ ปี ดอนมดแดง และห้องประชุมศิษย์เก่า ซึ่งเป็นชั้นล่างของอาคารเรียนหลังที่ ๖ (สปช. ๑๐๕/๒๙) โดยใช้งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับงบจัดสรรสร้าง อาคารเรียน๓๒๔ ล./๕๕ - ก นอกเขตแผ่นดินไหว งบประมาณ ๒๘,๔๒๖,๐๐๐ บาท มีจำนวนห้องเรียนที่ใช้จริง ๒๐ ห้อง ห้องเรียนพิเศษ ๔ ห้อง โดยงบประมาณจากต้นสังกัด

๑.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายกอน สัณฑมาศ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๖๔ – พ.ศ. ๒๔๘๑
๒	นายผาย สัณฑมาศ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๑ – พ.ศ. ๒๔๘๖
๓	นายเสรี ดุมแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๙๑
๔	นายประสงค์ ศรีธัญรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๑ – พ.ศ. ๒๕๑๖
๕	นายนรินทร์ พจนศิลปะ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๖ – พ.ศ. ๒๕๒๓
๖	นายพงษ์ศักดิ์ ใจหาญ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ – พ.ศ. ๒๕๒๘
		อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๘ – พ.ศ. ๒๕๓๓
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๖
๗	นายแช่ม ดวงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๖ – พ.ศ. ๒๕๔๗
๘	ดร.วิสุทธิ์ ราตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๙	นายเฉลิมชัย ฉวีวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๑๐	นายเสวย ฝักบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๑	นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๒	นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๓	นายวุฒินันท์ แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๕- ปัจจุบัน
๑๔	นางขนิษฐา แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

๑.๓ เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนมดแดง

คำร้อง – ทำนอง ธรรมรัตน์ เผ่าพันธุ์สร

(สร้อย) เราร่วมแรงดอนมดแดงสมัครสมาน รักในกิจคิดการงานเราสู้
รักถิ่นไทยหมายใจใฝ่เชิดชู ดงบังทั้งหมู่พร้อมสู้งาน
(หมู่ชาย) เราร่วมรักเราจักไม่หวั่นไม่หวาด เราร่วมใจเราสามารถและอาจหาญ
ดังมดแดงแรงฤทธิ์พิชิตมาร เข้ารอนรานหาญสู้ริปูมลาย
(หมู่หญิง) เราร่วมรักเราจักไม่หวั่นไม่หวาด เราร่วมใจรวมญาติเพื่อชาติหมาย
ดังมดแดงแรงฤทธิ์ฤทธิ์มากมาย ร่วมใจกายหมายเช่นเป็นผู้นำ
(พร้อม) เราร่วมรักร่วมจักไม่หวั่นไม่หวาด เราร่วมใจเราสามารถฉลาดล้ำ
ดังสีเหลืองประเทืองคุณธรรม สีแดงนำเราสู่ประตูชัย (สร้อย)

เมืองดอนมดแดง

คำร้อง – ทำนอง ธรรมรัตน์ เผ่าพันธุ์สร

เมืองเกาะก่อนเก่าหมู่เฮาซิลืมบ่หนอ เคยงามละออพระวอพระตาท่านสร้าง
เมืองเก่าอุบลผู้คนลบลืมเลือนราง เดี๋ยวนี้ซิคือเมืองร้างเป็นเกาะอยู่กลางลำน้ำมูล
เมืองเกาะเก่าก่อนคือดอนมดแดงเฮาหนา เคยเป็นที่มาของอารยธรรมหลายรุ่น
มีวัฒนธรรมแหล่งนำประเพณีเพิ่มพูน สืบเชื้อสืบสายตระกูลหลักธรรมคู่บุญชาวเมืองอุบล
เมืองดอนมดแดงยังแฝงแห่งความสง่า ทั่วทุกแหล่งหล้าพืชพรรณนานาน่ายล
วัตถุโบราณ สายธารเกาะต้องมนต์ ถิ่นงามนามเก่าอุบลสมบัติผองชนพระวอพระตา
เมืองเกาะเก่าแก่เบิ่งแลซิเป็นจังได๋ ช่วยสานสืบไทให้ใจซึ้งในคุณค่า
ให้เหมือนดั่งพ่อพระวอพระตาสร้างมา สร้างคุณธรรมคู่ฟ้าสมคำว่าเมืองดอนมดแดง



สัญลักษณ์ และอักษรย่อของโรงเรียน : ด.ม.ด.

ปรัชญาโรงเรียน

สุขา สังฆัสสะ สามัคคี : ความสามัคคีทำให้เกิดสุข

สีประจำโรงเรียน (สีเหลือง-แดง)

สีเหลือง หมายถึง ความสงบสุข ร่มเย็น

สีแดง หมายถึง ความสามัคคี กลมเกลียว

ความหมาย : ความสามัคคี ทำให้เกิดความสงบสุข ร่มเย็น

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

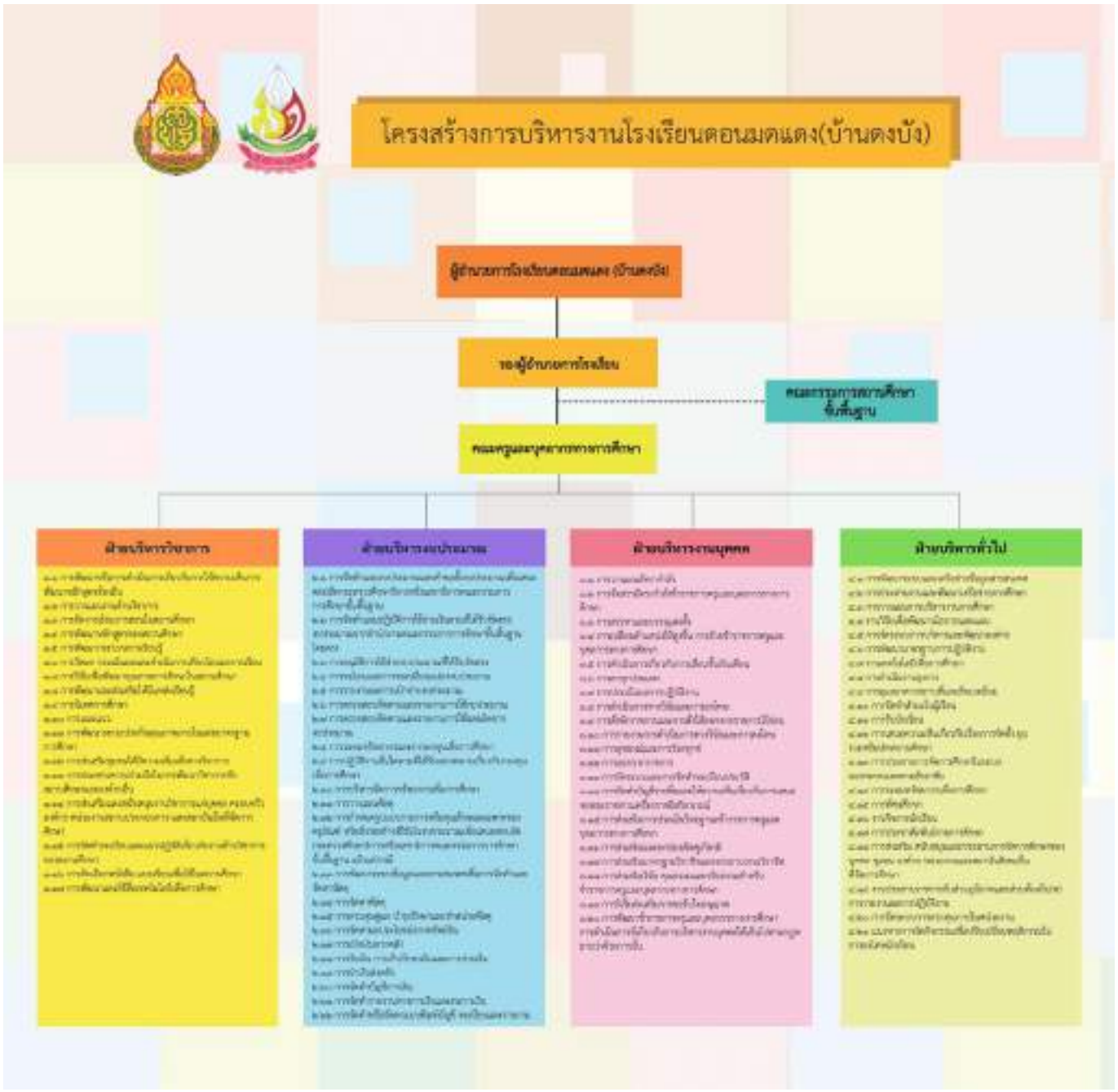
อัตลักษณ์โรงเรียน

มีวินัย ไหว้อ่อนน้อม

เอกลักษณ์โรงเรียน

สะอาด สวยงาม สร้างสรรค์

๑.๕ โครงสร้างการบริหาร



๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๕	๗	๑๒
อ.๒	๑	๑๗	๑๐	๒๗
อ.๓	๒	๒๔	๑๗	๔๑
รวม	๔	๔๖	๓๔	๘๐
ป.๑	๒	๑๖	๑๔	๓๐
ป.๒	๒	๑๔	๒๐	๓๔
ป.๓	๒	๒๒	๒๓	๔๕
ป.๔	๑	๑๘	๑๘	๓๖
ป.๕	๒	๒๑	๑๗	๓๘
ป.๖	๒	๑๙	๑๕	๓๔
รวม	๑๑	๑๑๐	๑๐๗	๒๑๗
ม.๑	๒	๒๕	๒๕	๕๐
ม.๒	๒	๒๓	๒๓	๔๖
ม.๓	๒	๒๐	๓๐	๕๐
รวม	๖	๖๘	๗๘	๑๔๖
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๒๔	๒๑๙	๔๔๓

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

นักเรียนขาดแคลน	๔๑๘	คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๖
นักเรียนพิการ	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๕
นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรู้	๔๙	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๖

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
อนุบาล ๑	๒๗	๒๐	๑๒
อนุบาล ๒	๒๘	๓๕	๒๗
อนุบาล ๓	๓๗	๒๙	๔๑
รวม	**๙๒**	**๘๔**	**๘๐**

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ป.๑	๔๕	๓๘	๓๐
ป.๒	๓๘	๔๔	๓๔
ป.๓	๓๗	๓๙	๔๕
ป.๔	๓๘	๓๗	๓๖
ป.๕	๖๒	๓๗	๓๘
ป.๖	๔๔	๖๐	๓๔
รวม	๒๖๔	๒๕๕	๒๑๗

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

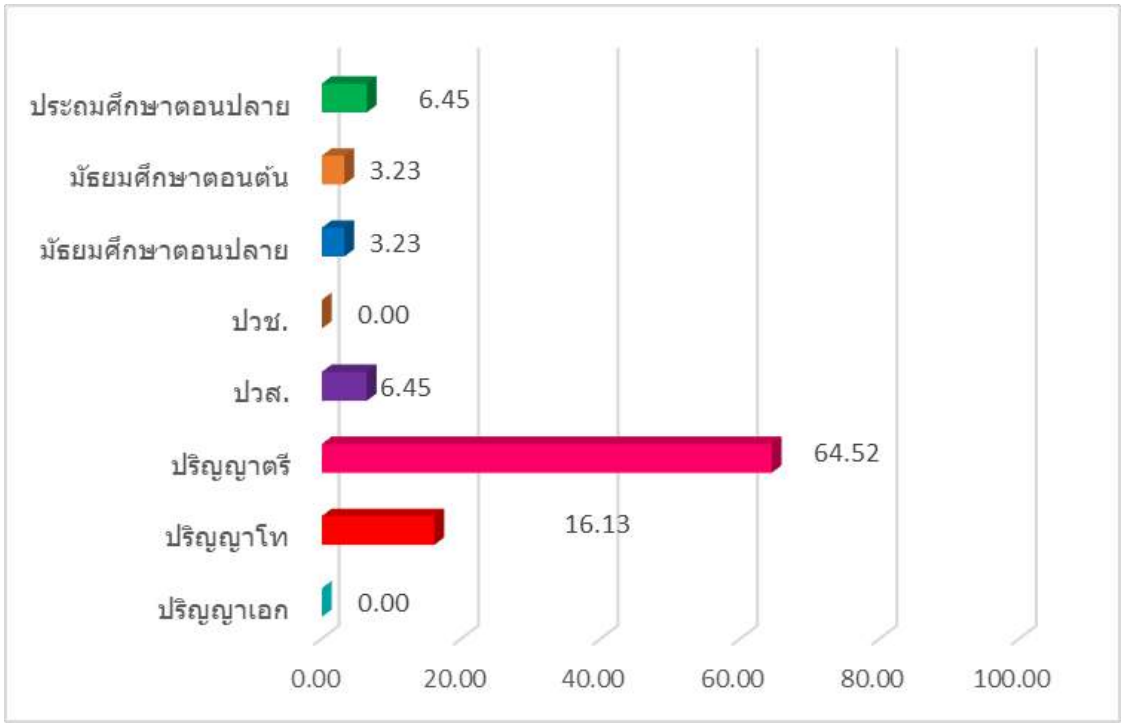
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ม.๑	๕๒	๔๖	๕๐
ม.๒	๓๙	๕๐	๔๖
ม.๓	๓๙	๓๗	๕๐
รวม	**๑๓๐**	๑๓๓	๑๔๖

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
ครู คศ.๓	๑	๑	๒
ครู คศ.๒	๒	๓	๕
ครู คศ.๑	๕	๗	๑๒
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง(นอกงบประมาณ)	๒	๒	๔
เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑	๑
ลูกจ้าง (พี่เลี้ยงเด็ก)	-	๑	๑
รวม	**๑๐**	**๒๐**	**๓๐**
นักการภารโรง	๑	-	๑
นักการภารโรง(นอกงบประมาณ)	-	-	-
พนักงาน CP	๑	๒	๓
รวม	**๒**	**๒**	**๔**
รวมทั้งสิ้น	**๑๒**	**๒๒**	**๓๔**

๒.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	**จำนวน (คน)**	**ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)**
๑.บริหารการศึกษา	๒	ผู้อำนวยการ (๖) รองผู้อำนวยการ (๑๐)
๒.คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒๐
๔.ภาษาไทย	๓	๒๔
๕.ภาษาอังกฤษ	๕	๒๔
๖.สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗.การงานอาชีพ	๑	๒๐
๘.บรรณารักษ์	๑	-
๙.คอมพิวเตอร์	๒	๑๘
๑๐.ประถมศึกษา	๑	๒๔
๑๑.ปฐมวัย	๒	๒๔
๑๒.ศิลปะ/ดนตรี	๒	๑๘
๑๓.ประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง(การบัญชี)	๑	-
๑๔. มัธยมศึกษาตอนปลาย (พี่เลี้ยงเด็ก)	๑	๒๔
รวม	๒๗	

หมายเหตุ: ไม่นับรวมนักการภารโรง และพนักงาน CP

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง



อาคารอำนวยการ ไม่มีแบบ
อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช.๒๐๕/๒๖ ๒๕๓๒
สปช.๑๐๕/๒๙ ห้องเรียน ๘ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ ๑,๖๓๙,๕๔๐
สปช.๑๐๕/๒๙ ห้องเรียน ๔ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ ๓,๔๘๓,๐๐๐.
สปช.๓๒๔ ล ๕๕ ก. ห้องเรียน ๒๔ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๖๗
โรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง ปี ๒๕๖๒
ส้วม (สร้างเอง) ๔ ที่นั่ง สร้าง ๒๕๒๗
ส้วม (สร้างเอง) ๘ ที่นั่ง สร้าง ๒๕๒๙
ส้วม ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙ ๔ ที่นั่ง สร้าง ๒๕๕๗
ส้วม ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ ๖ ที่นั่ง สร้าง ๒๕๖๑

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียน
แผนผังแสดงเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)



ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๗๕ หมู่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐
มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๒, หมู่ ๔, หมู่ ๕, หมู่ ๙, หมู่ ๑๐, หมู่ ๑๓, หมู่ ๑๔
นอกเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๓ (บ้านกุดกั่ว)

หมายเลข ๑ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	หมายเลข ๗ หมู่ ๙ บ้านดงบังเหนือ
หมายเลข ๒ หมู่ ๑๐ บ้านนาคำน้อย	หมายเลข ๘ วัดดงบังเหนือ
หมายเลข ๓ วัดนอกบูรพา	หมายเลข ๙ หมู่ ๕ บ้านดงบังเหนือ
หมายเลข ๔ หมู่ ๒ บ้านดงบังใต้	หมายเลข ๑๐ หมู่ ๑๓ บ้านโนนงาม
หมายเลข ๕ หมู่ ๑๔ บ้านหนองสิมพัฒนา	หมายเลข ๑๑ หมู่ ๔ บ้านใหม่โนนยาง
หมายเลข ๖ หมู่ วัดดงบังใต้	

๓.๒ การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาตอนต้น คืออาชีพหลักประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่อยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว 6,300 บาท/ปี

๓.๑ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โดยด้านหน้ามีชุมชนที่เป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง อาศัยอยู่พอประมาณ มีประชากรประมาณ 2,700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชน ทุ่งนา ป่าละเมาะ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนาและการเพาะปลูก เนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมูลจึงทำให้มีระบบชลประทานที่ดี อาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญมหาชาติ เริ่ม 15 กุมภาพันธ์ ถึง 30 เมษายน งานสงกรานต์ (จัดงานระหว่างวันที่ 13 - 15 เมษายน ของทุกปี ที่บริเวณเกาะดอนมดแดง)

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

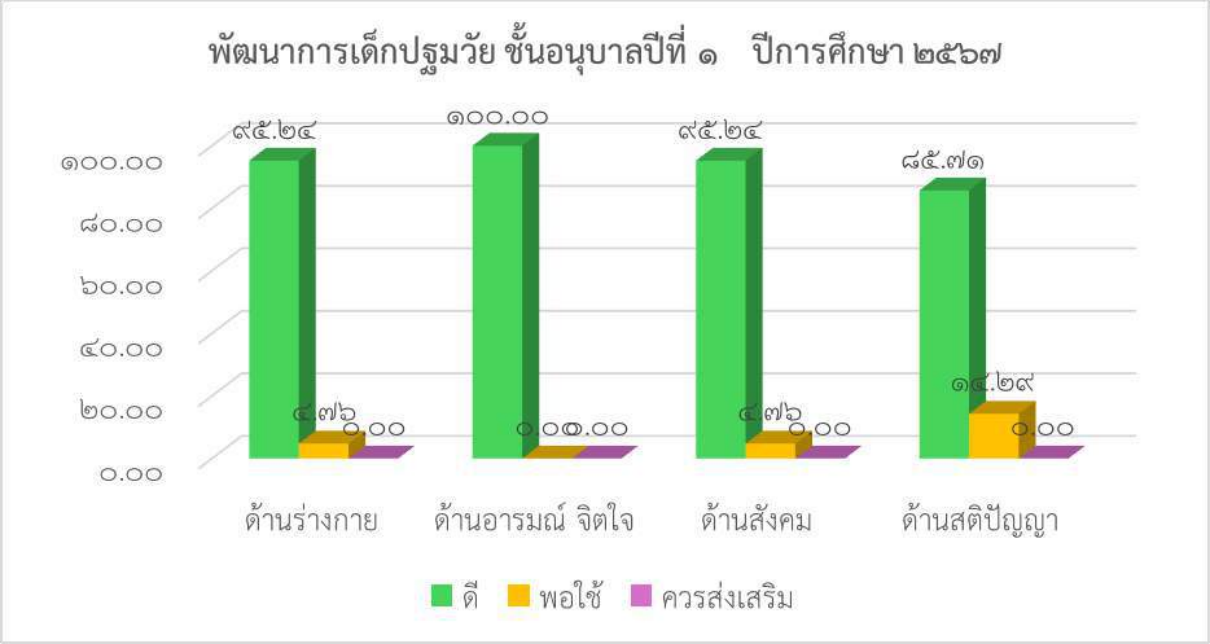
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

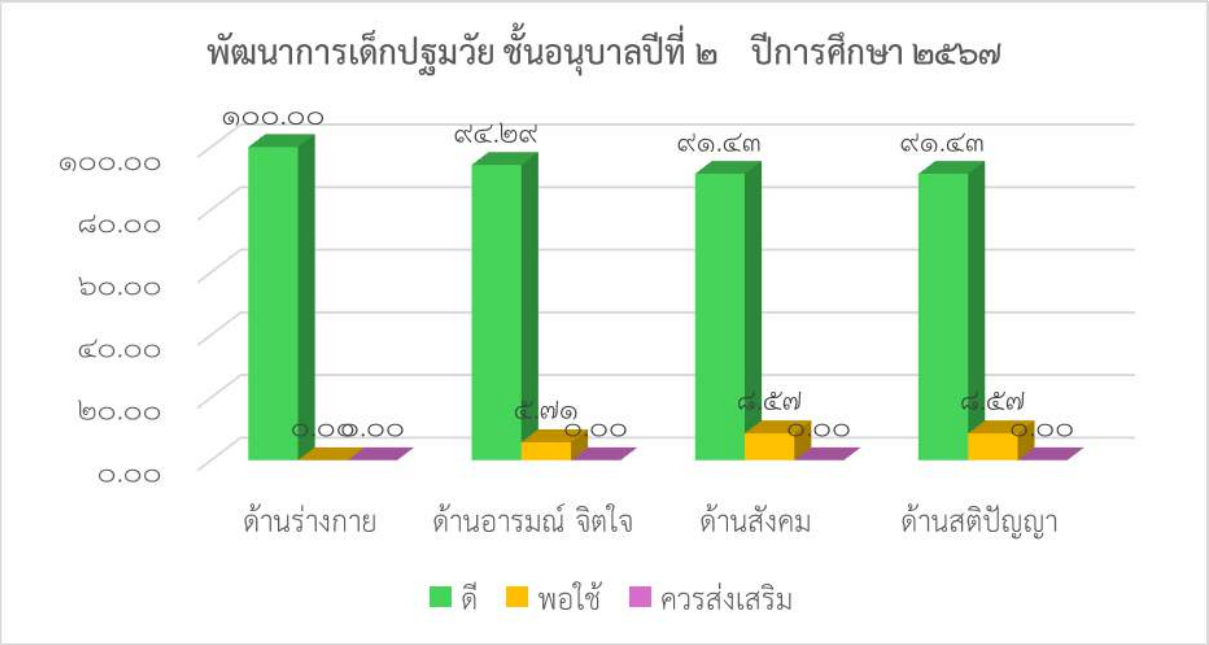
๔.๑.๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐๐.๐๐
๘๐.๐๐
๖๐.๐๐
๔๐.๐๐
๒๐.๐๐
๐.๐๐
๙๕.๒๔
๔.๗๖
๐.๐๐
๑๐๐.๐๐
๐.๐๐
๐.๐๐
๙๕.๒๔
๔.๗๖
๐.๐๐
๘๕.๗๑
๑๔.๒๙
๐.๐๐
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์ จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านสติปัญญา
ดี
พอใช้
ควรส่งเสริม

๔.๑.๑.๒ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ดี(๓)**	**ร้อยละ**	**พอใช้(๒)**	**ร้อยละ**	**ควรส่งเสริม(๑)**	**ร้อยละ**
ด้านร่างกาย	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐



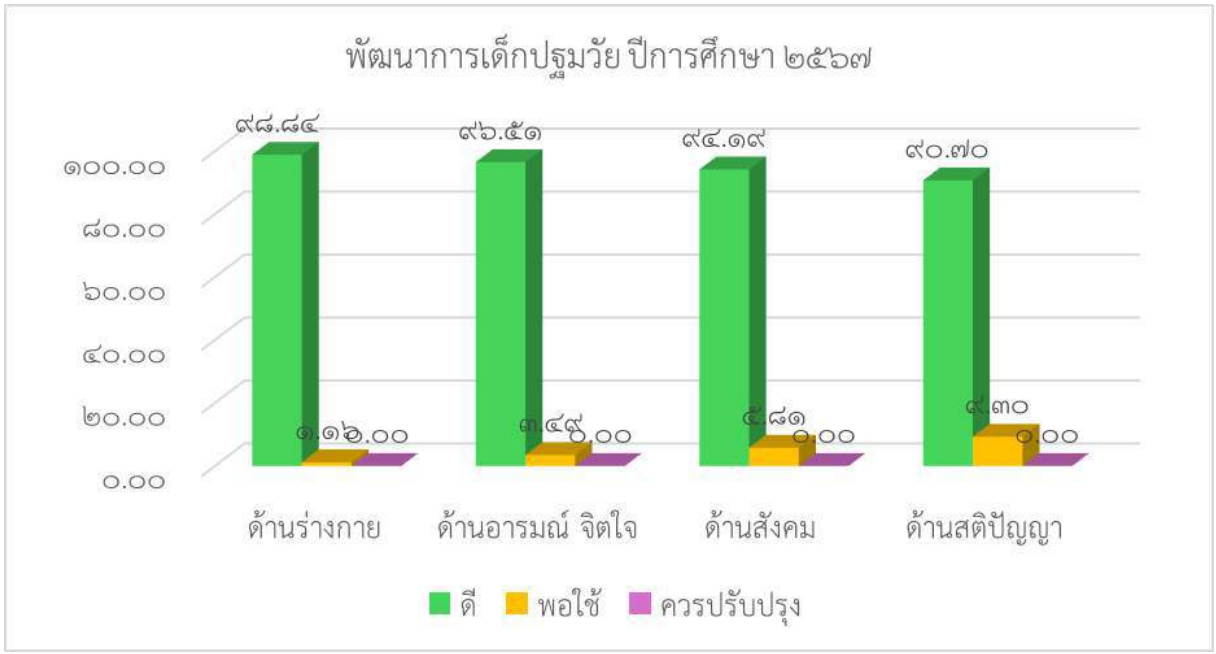
๔.๑.๑.๓ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ดี(๓)**	**ร้อยละ**	**พอใช้(๒)**	**ร้อยละ**	**ควรส่งเสริม(๑)**	**ร้อยละ**
ด้านร่างกาย	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐.๐๐



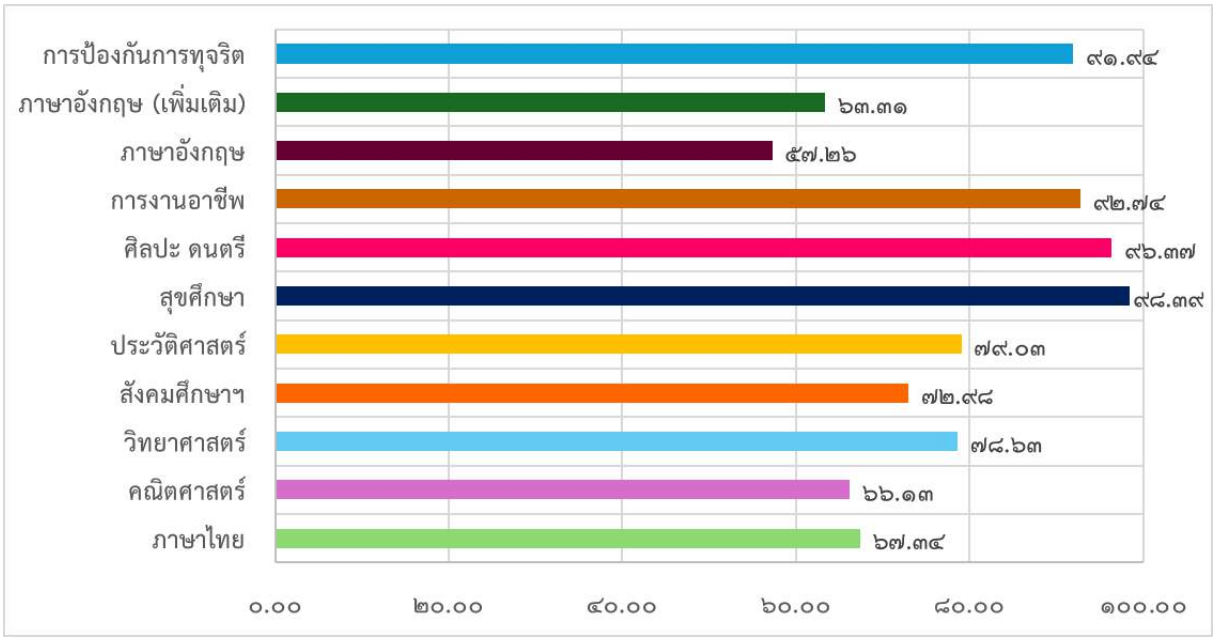
๔.๑.๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)							
พัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ดี(๓)**	**ร้อยละ**	**พอใช้(๒)**	**ร้อยละ**	**ควรส่งเสริม(๑)**	**ร้อยละ**
ด้านร่างกาย	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙	๕	๕.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐



๔.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

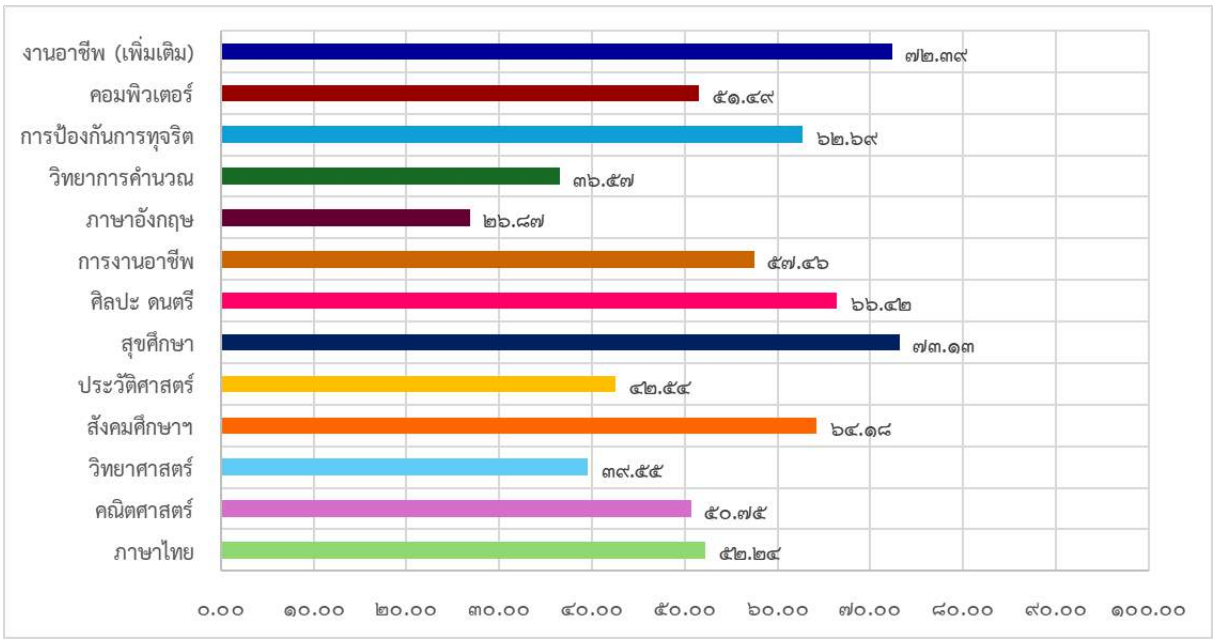
วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๘	๑๖๗	๖๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๔๘	๑๖๔	๖๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๑๙๕	๗๘.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๘	๑๘๑	๗๒.๙๘
ประวัติศาสตร์	๒๔๘	๑๙๖	๗๙.๐๓
สุขศึกษา	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙
ศิลปะ ดนตรี	๒๔๘	๒๓๙	๙๖.๓๗
การงานอาชีพ	๒๔๘	๒๓๐	๙๒.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔๘	๑๔๒	๕๗.๒๖
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๔๘	๑๕๗	๖๓.๓๑
การป้องกันการทุจริต	๒๔๘	๒๒๘	๙๑.๙๔



๔.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

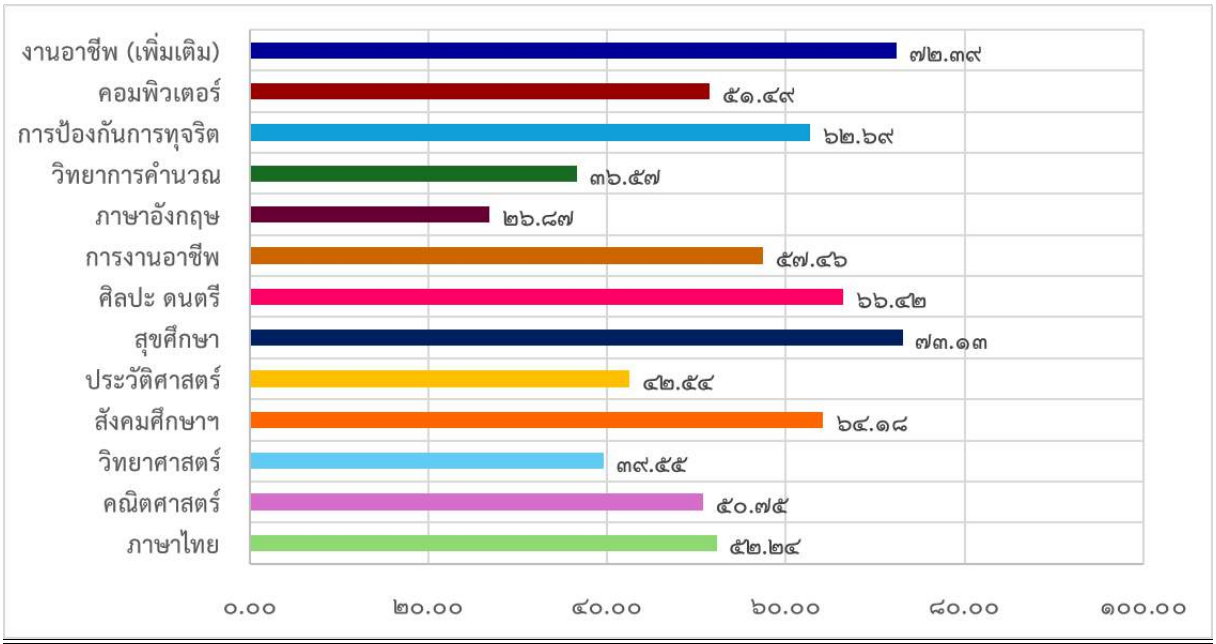
<u>ภาคเรียนที่ ๑</u>

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๖	๕๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๔๗	๓๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๘	๔๓.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
สุขศึกษา	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๔
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๙๒	๖๘.๖๖
การงานอาชีพ	๑๓๔	๗๘	๕๘.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๑๙	๑๔.๑๘
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๖๖	๔๙.๒๕
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๑๒๒	๙๑.๐๔



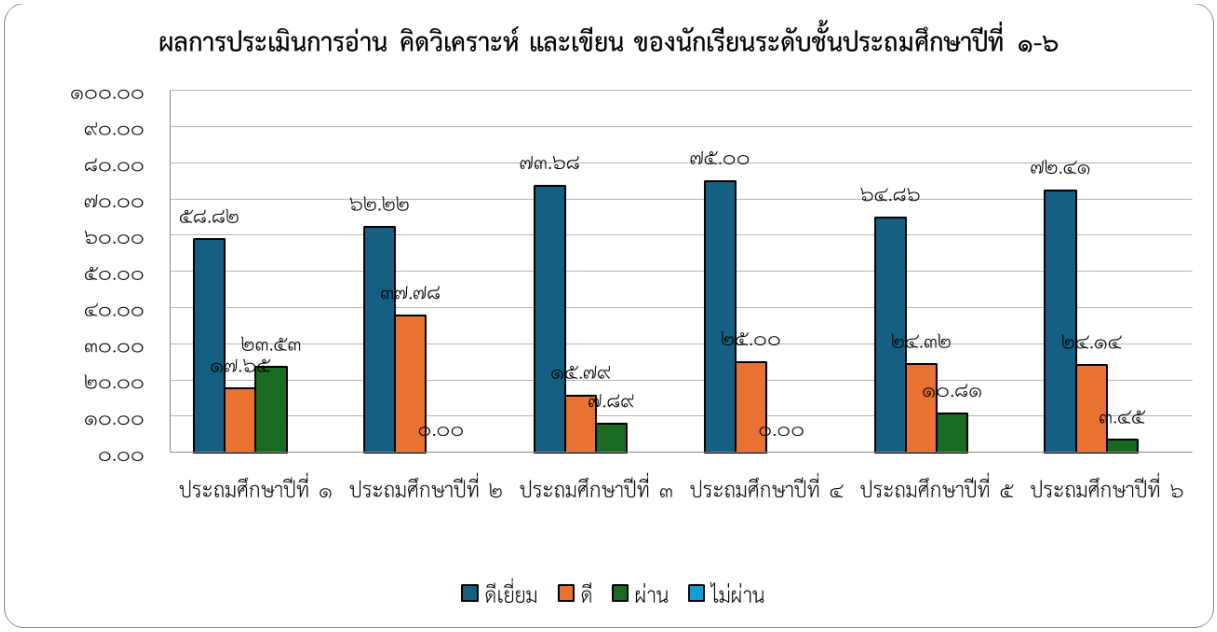
ภาคเรียนที่ ๒

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๐	๕๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๓	๓๙.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๖	๖๔.๑๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๕๗	๔๒.๕๔
สุขศึกษา	๑๓๔	๙๘	๗๓.๑๓
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
การงานอาชีพ	๑๓๔	๗๗	๕๗.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๓๖	๒๖.๘๗
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๔๙	๓๖.๕๗
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๙	๕๑.๔๙
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๙๗	๗๒.๓๙

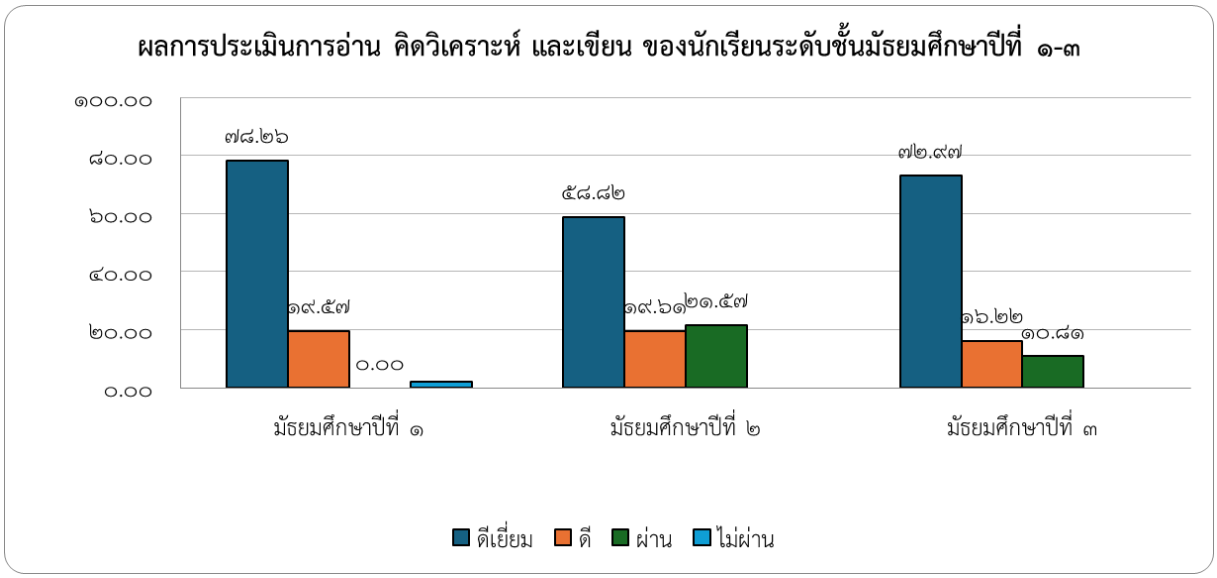


๔.๑.๔ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

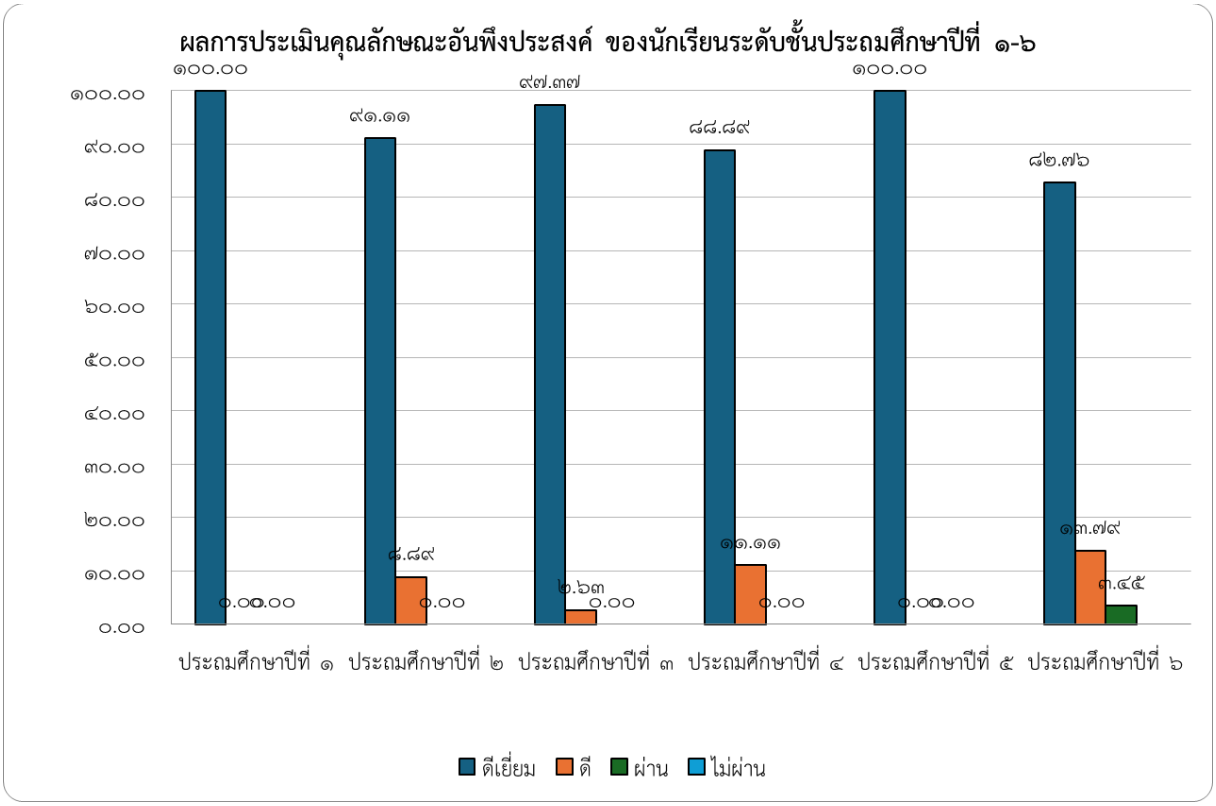


๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

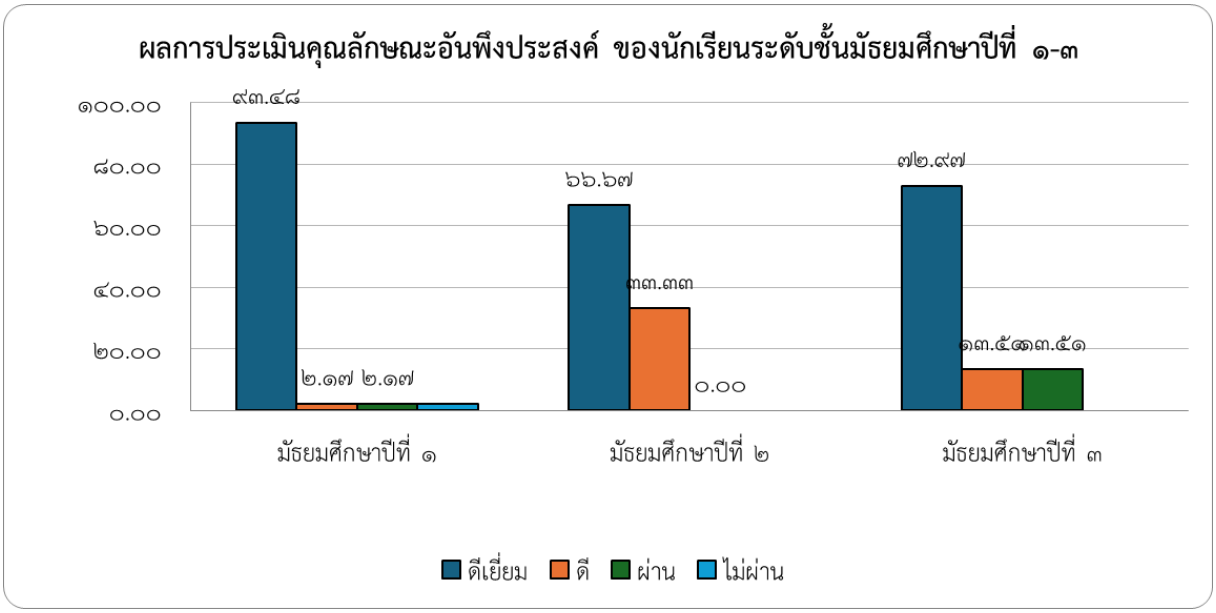


๔.๑.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

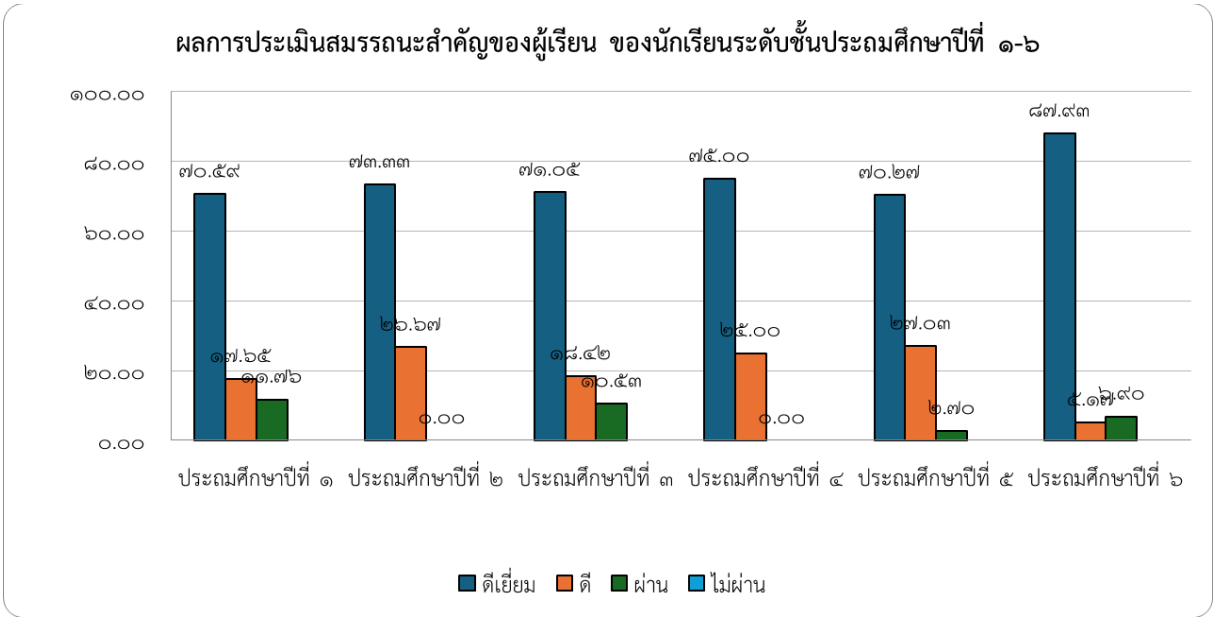


๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

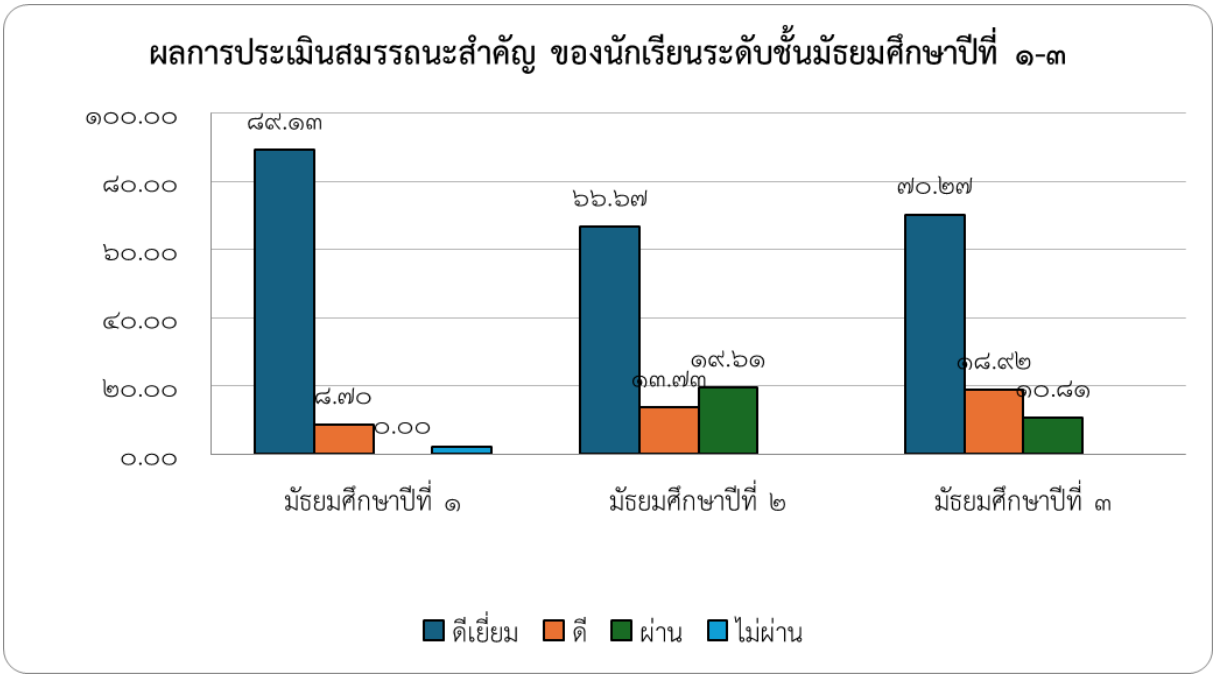


๔.๑.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



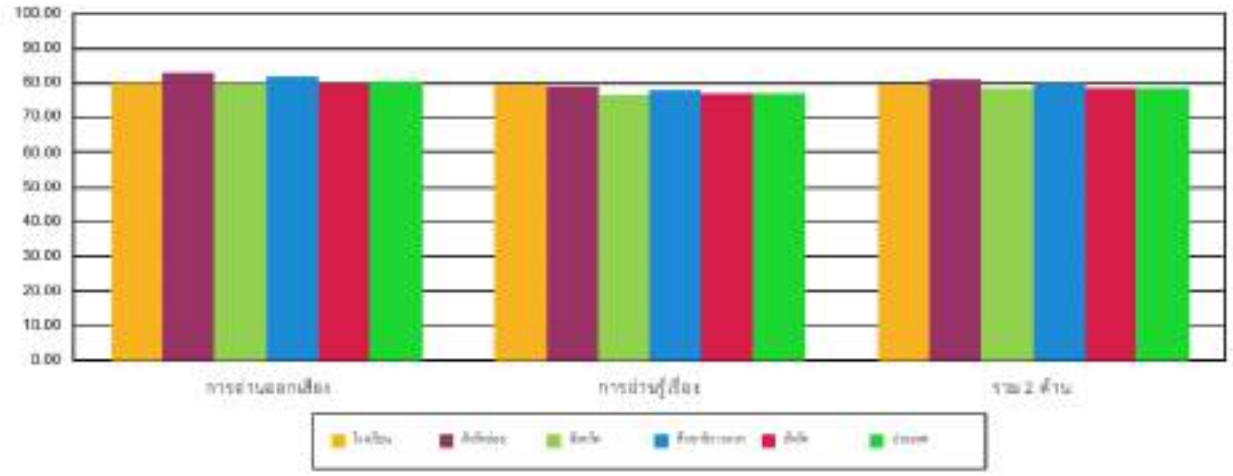
๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.88	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.54	16.93	16.61	17.09	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	15.68	15.66	17.69	17.29	19.02	19.43

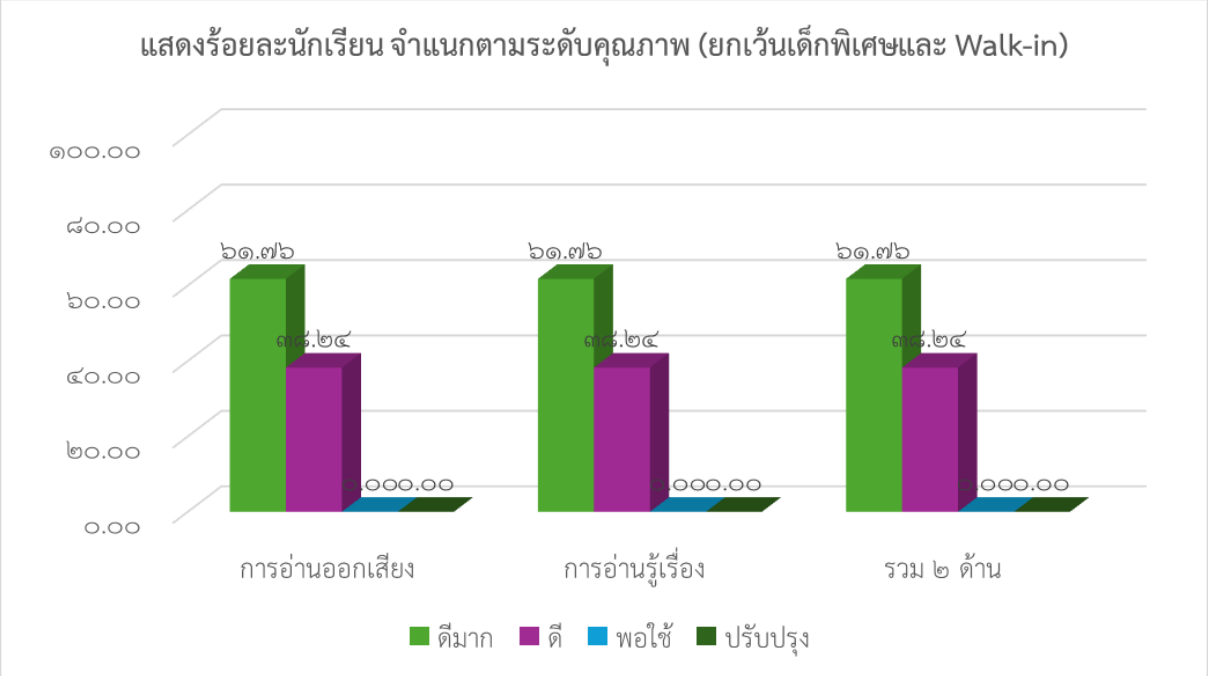
๒) แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๓) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๔) แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

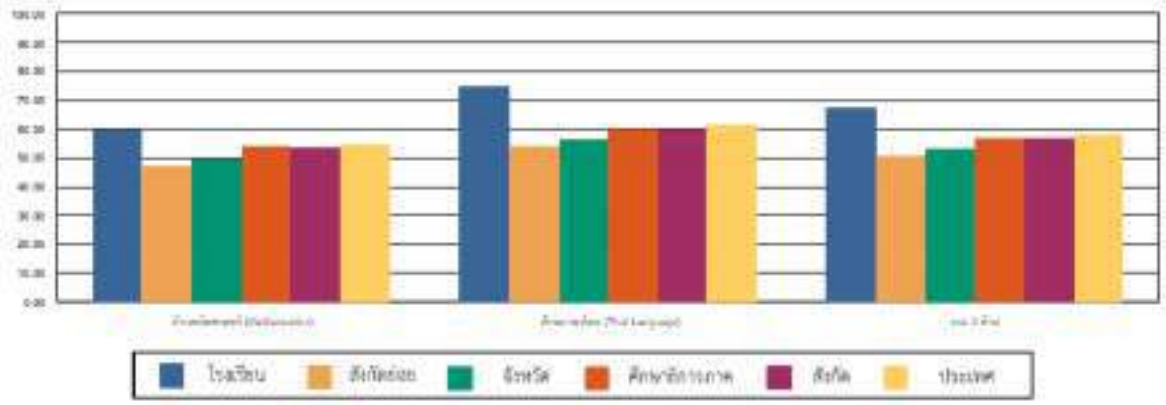


๔.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=๒๒๓)	จังหวัด (N=๑,๑๒๒)	ศึกษาธิการภาค (N=๒,๖๓๐)	สังกัด (N=๒๕,๘๑๔)	ประเทศ (N=๒๙,๗๖๔)
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๑๔	๔๗.๐๗	๔๙.๕๐	๕๓.๘๖	๕๓.๔๕	๕๔.๐๑
S.D.	๑๔.๘๖	๒๒.๒๖	๑๙.๙๙	๒๑.๕๑	๒๒.๖๕	๒๒.๓๗
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๘๗	๕๓.๘๙	๕๖.๑๘	๖๐.๗๘	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
S.D.	๒๑.๗๕	๒๐.๗๔	๒๐.๘๘	๒๑.๓๘	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม ๒ ด้าน						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๕๐	๕๐.๔๘	๕๒.๘๔	๕๗.๐๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
S.D.	๑๖.๖๙	๑๙.๗๓	๑๙.๑๑	๒๐.๓๑	๒๐.๑๘	๑๙.๘๑
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



๓) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๐	๓๗.๐๓	๑๓	๔๘.๑๔	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๙	๗๐.๓๗	๔	๑๔.๘๑	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
รวม ๒ ด้าน	๑๖	๕๙.๒๕	๗	๒๕.๙๒	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐

สรุปผลการทดสอบ NT ป.๓ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	๓๘ คน	๓๘ คน
คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
คะแนนสูงสุด	๙๘	๘๘
คะแนนต่ำสุด	๒๕.๕	๓๖
โรงเรียน	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
สังกัดย่อย	๔๗.๐๗	๕๓.๘๙
จังหวัด	๔๙.๕๐	๕๖.๑๘
ศึกษาธิการภาค	๕๓.๘๖	๖๐.๗๘
สังกัด	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔
ประเทศ	๕๔.๐๑	๖๑.๒๑

วิเคราะห์รายวิชา

ภาษาไทย

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ **ปานกลางค่อนไปทางดี (๗๔.๘๗ คะแนน)**
- นักเรียนหลายคนได้คะแนนสูง**กว่า ๙๐** จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒
- นักเรียนที่ได้คะแนน **ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน** มี ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑

คณิตศาสตร์

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ **ปานกลางค่อนไปทางต่ำ (๖๐.๑๔ คะแนน)**
- คะแนนกระจายตัวมากกว่าภาษาไทย
- นักเรียนที่ได้คะแนนสูง (มากกว่า ๘๐) มีจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑

ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

ด้านที่ทำได้ดี	ด้านที่ควรพัฒนา
- ภาษาไทย: การอ่านจับใจความและเขียนสื่อความดีเยี่ยมในหลายคน - นักเรียนจำนวนมากมีศักยภาพสูงในภาษาไทย	- คณิตศาสตร์ควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโจทย์ประยุกต์ - นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำควรมีการเสริมทักษะเฉพาะด้าน
- มีนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่ควรได้รับการส่งเสริมพิเศษ (Gifted Program หรือเตรียมแข่งขันต่อยอด)	- นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำมาก (ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน) ควรมีแผนฟื้นฟูเป็นรายบุคคล (Individual Remedial Plan)

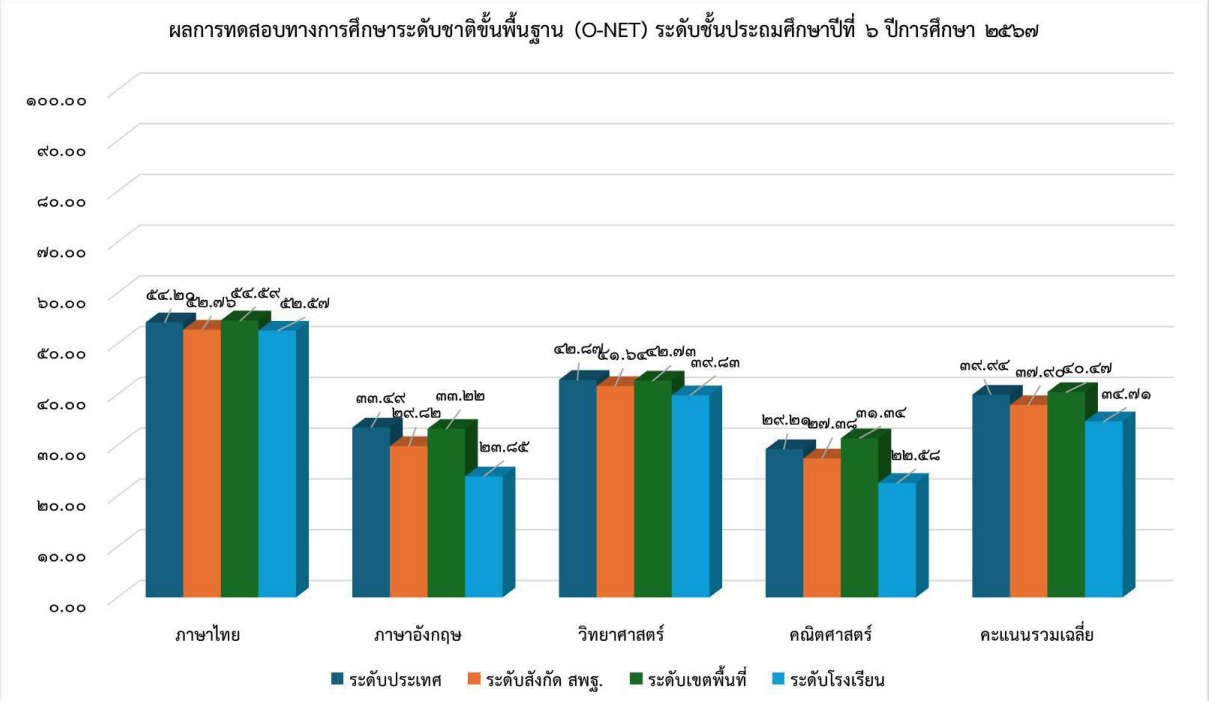
๔.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒.๓.๑ ผลการทดสอบทางการการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๔๒.๘๗	๒๙.๒๑	๓๙.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๔๑.๖๔	๒๗.๓๘	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๕๙	๓๓.๒๒	๔๒.๗๓	๓๑.๓๔	๔๐.๔๗
ระดับโรงเรียน	**๕๒.๕๗**	**๒๓.๘๕**	**๓๙.๘๓**	**๒๒.๕๘**	**๓๔.๗๑**

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

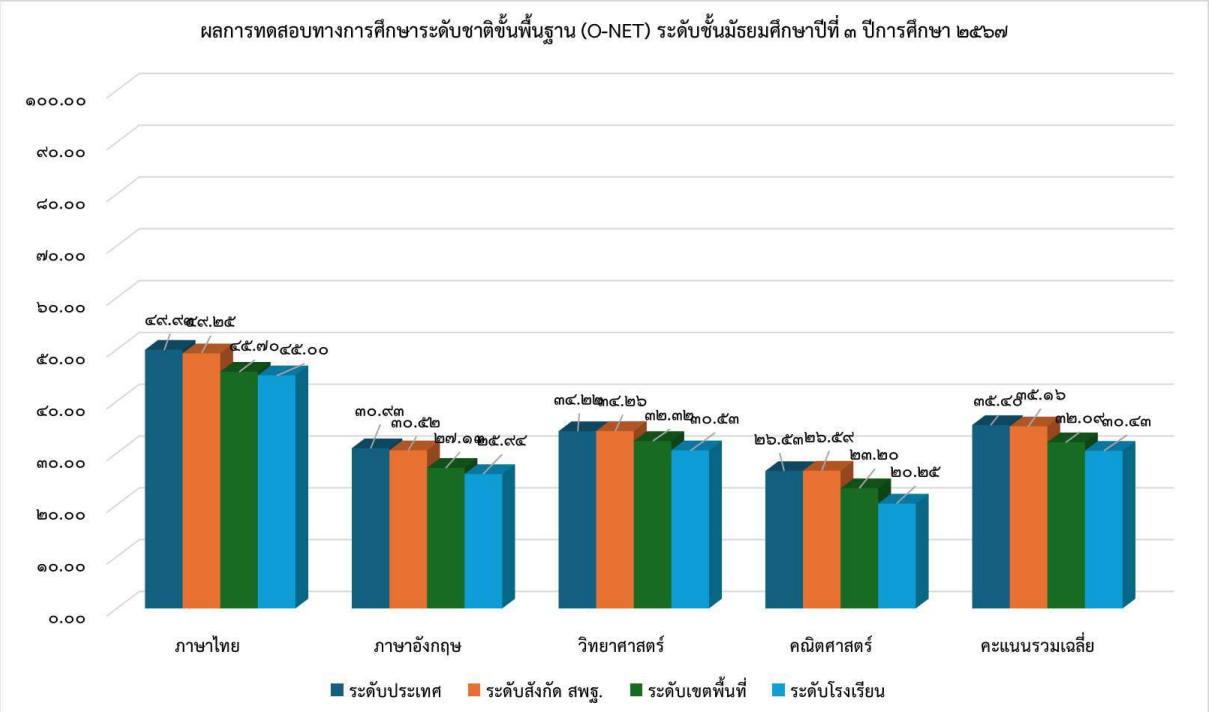


๔.๒.๓.๒ ผลการทดสอบทางการการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๔๙.๙๓	๓๐.๙๓	๓๔.๒๒	๒๖.๕๓	๓๕.๔๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๓๔.๒๖	๒๖.๕๙	๓๕.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๐	๒๗.๑๓	๓๒.๓๒	๒๓.๒๐	๓๒.๐๙
ระดับโรงเรียน	๔๕.๐๐	๒๕.๙๔	๓๐.๕๓	๒๐.๒๕	๓๐.๔๓

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน



๔.๓ ผลการประเมิน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ครอบคลุมทั้งโภชนาการ การออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพส่วนบุคคลอย่างเหมาะสมตามวัยดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโดยมีการจัดเมนูที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย พร้อมมีการตรวจสอบภาวะโภชนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกในแฟ้มประวัติสุขภาพเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (การวิ่ง กระโดด คลาน) และกล้ามเนื้อมัดเล็ก (การหยิบ จับ ขีด เขียน) รวมทั้งการทรงตัว การเคลื่อนไหวที่ประสานสัมพันธ์กับอวัยวะต่าง ๆ เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ รวมทั้งการฝึกนิสัยการรักษาความสะอาดส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน การแยกขยะ การเก็บของเล่นและอุปกรณ์การเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย เช่น การเดินเป็นแถว การสังเกตสิ่งแวดล้อม การรับมือกับสถานการณ์เสี่ยง และการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ในกรณีฉุกเฉิน

ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘.๘๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี

๑.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารณ์ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย และสามารถควบคุมตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมบทบาทสมมุติ ดนตรี ศิลปะ และการเล่านิทาน ที่

ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และมีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ส่งเสริมความมั่นใจในตนเองผ่านการให้โอกาสเด็กแสดงความคิดเห็น การเลือกกิจกรรมที่สนใจ การทำงานกลุ่ม และการแสดงออกในการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น วันเด็ก วันสำคัญทางศาสนา
จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนา EQ (Emotional Quotient) ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมสมาธิในช่วงเช้า การไหว้พระ สวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน การแผ่เมตตา และกิจกรรม Brain Gym เพื่อช่วยให้เด็กมีสมาธิ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ เด็กได้รับการฝึกทักษะการใช้คำพูดที่สุภาพ การกล่าวคำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การแสดงความยินดี การเคารพครู พ่อแม่ และเพื่อนร่วมชั้นผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๕๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับดี

๑.๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมมุ่งเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดให้เด็กฝึกทักษะสังคมพื้นฐาน เช่น การเก็บของใช้ การล้างถาดอาหาร การใช้ห้องน้ำอย่างเหมาะสม การรอคิว การแบ่งปัน การรอคอย และการเล่นร่วมกับผู้อื่น มีการบ่มเพาะมารยาทไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การพูดจาไพเราะ การเคารพผู้ใหญ่ การแสดงความเคารพต่อครูและผู้ปกครอง ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรักษากฎระเบียบของห้องเรียน การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม และการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม เด็กได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ เช่น งานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมอาสาสมัคร การทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะความเป็นพลเมือง
ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๑๙ มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี

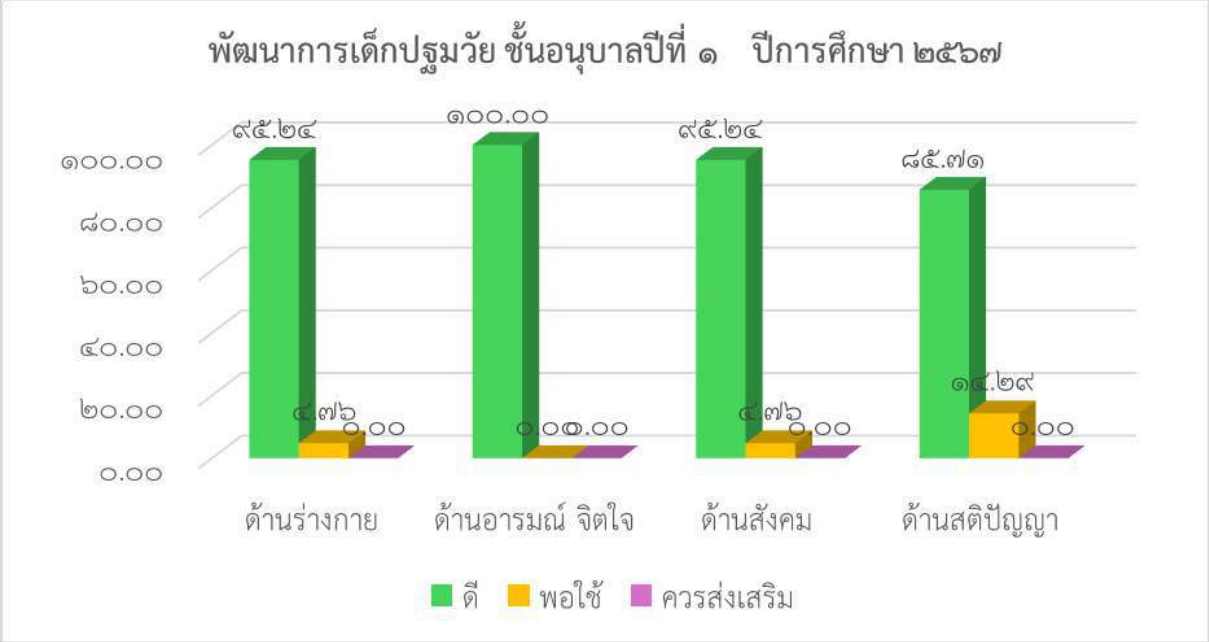
๑.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Inquiry-Based Learning เด็กได้รับการส่งเสริมให้ฝึกคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ทดลองสังเกต และนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบที่เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุมประสบการณ์ และกิจกรรมบูรณาการ ครูใช้ใบงาน สื่อการสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และสื่อดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของเด็กในแนวคิดเชิงเหตุผลเสริมทักษะการสื่อสารทั้งการพูด ฟัง และเล่าเรื่อง โดยให้เด็กได้ฝึกสนทนาโต้ตอบ อธิบายขั้นตอน และสรุปประสบการณ์ด้วยภาษาของตนเอง เด็กมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการ เช่น งานศิลปะ งานประดิษฐ์ การเล่นบทบาท และการออกแบบด้วยของเล่นเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความคิดรวบยอด ความยืดหยุ่นทางความคิด และจินตนาการ
ผลการประเมินปี ๒๕๖๗: เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี (ผ่านเกณฑ์ “ยอดเยี่ยม”)

๒) ผลการพัฒนา

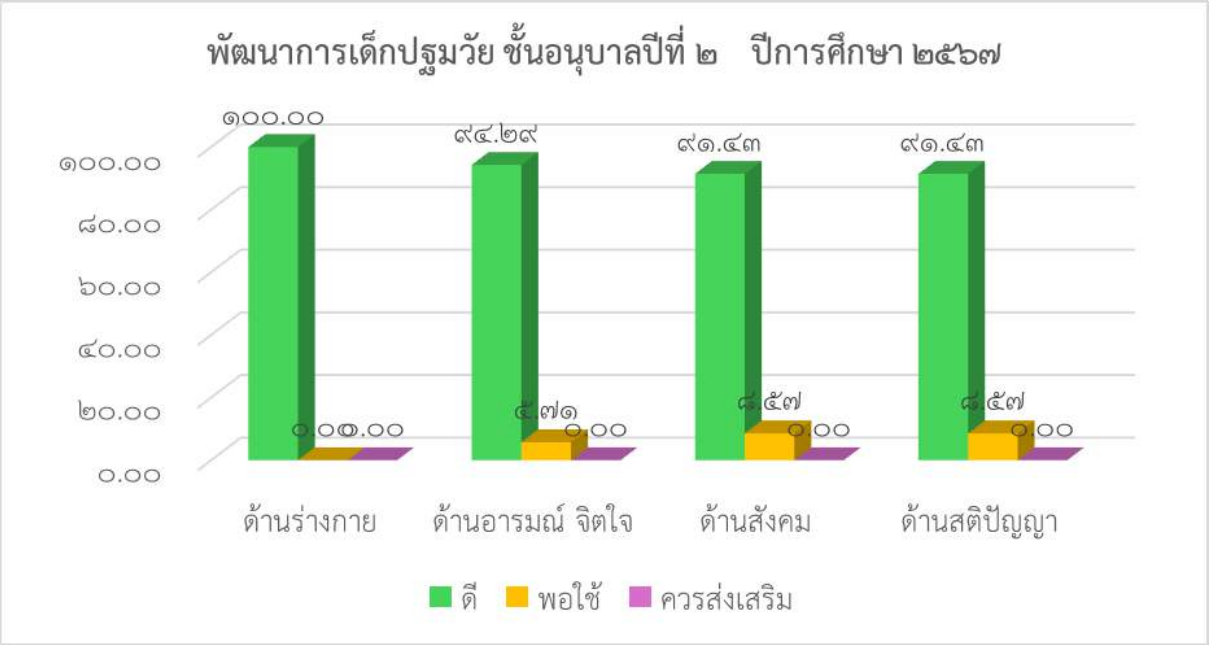
๒.๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐



๒.๒) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ดี(๓)**	**ร้อยละ**	**พอใช้(๒)**	**ร้อยละ**	**ควรส่งเสริม(๑)**	**ร้อยละ**
ด้านร่างกาย	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐



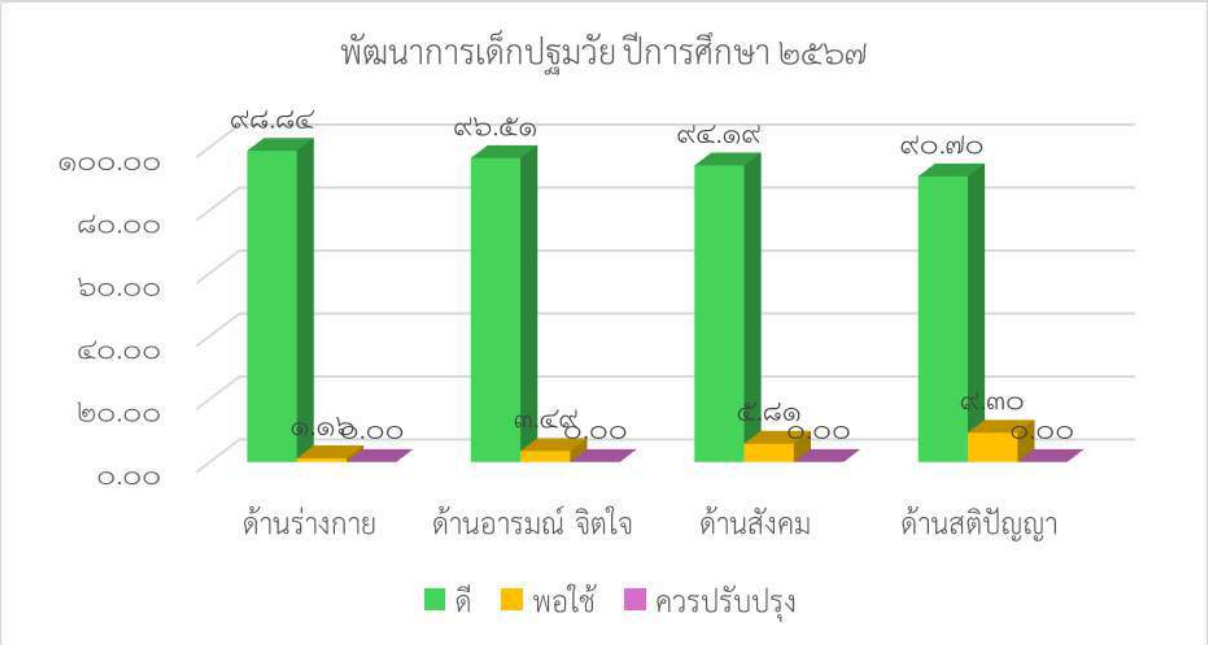
๒.๓) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
พัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ดี(๓)**	**ร้อยละ**	**พอใช้(๒)**	**ร้อยละ**	**ควรส่งเสริม(๑)**	**ร้อยละ**
ด้านร่างกาย	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐.๐๐



๒.๔) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)							
พัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ดี(๓)**	**ร้อยละ**	**พอใช้(๒)**	**ร้อยละ**	**ควรส่งเสริม(๑)**	**ร้อยละ**
ด้านร่างกาย	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙	๕	๕.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐



๓) จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป กล่าวคือเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีอารมณ์ จิตใจดี เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการสมวัย สามารถสื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่มีประสิทธิภาพ การบูรณาการกิจกรรมแบบองค์รวม (Whole Child Approach) ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเข้มแข็ง

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวิถีการเรียนรู้ของเด็กในยุคดิจิทัลในการจัดประสบการณ์และผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๔.๒) การพัฒนา นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน

๔.๓) พัฒนาระบบการบันทึก พัฒนาการรายบุคคล ให้ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม คุณลักษณะ และการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔) สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑) การจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง และเกมการศึกษา และครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดครองกับบริบทท้องถิ่น และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมผสานแนวทางการเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรชุมชนและใช้กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน อาทิ สวนเกษตร แหล่งธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเสริมประสบการณ์ตรงให้เด็กเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้มากขึ้น

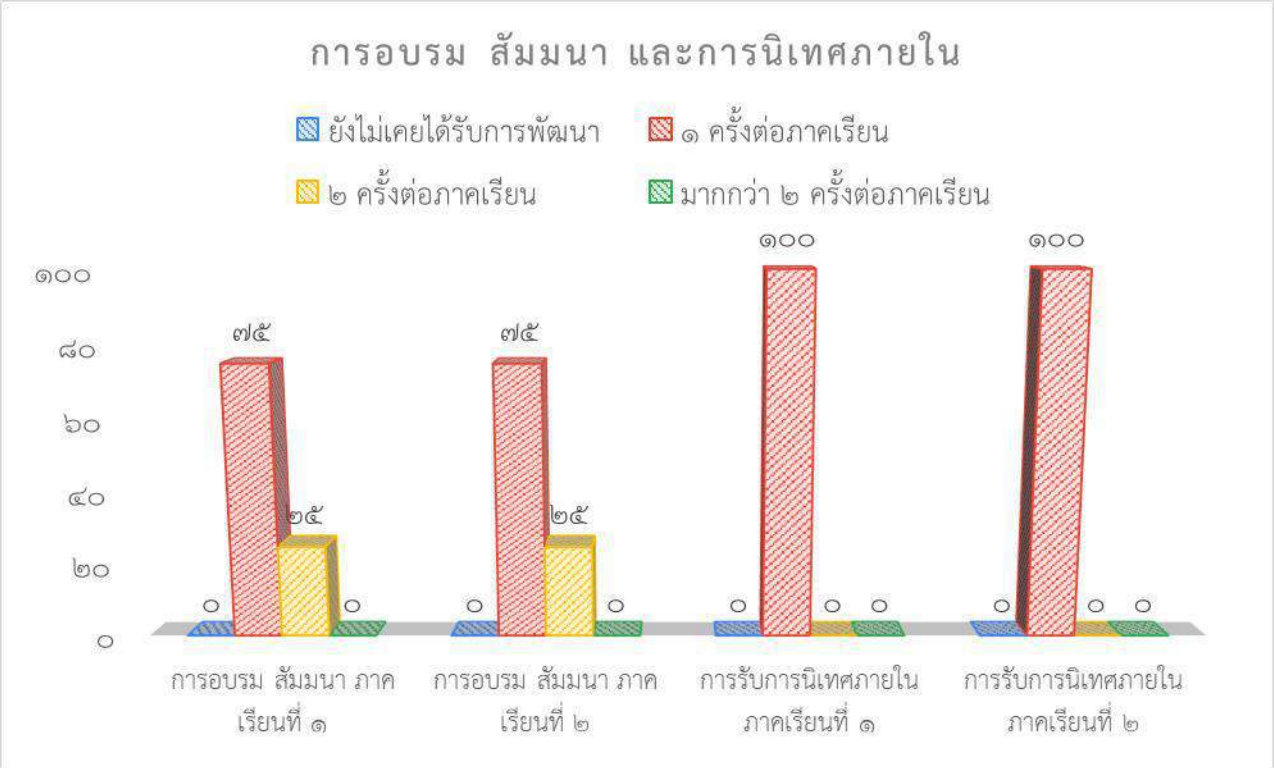
๑.๒) การจัดบุคลากรให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีครูประจำชั้นครบทั้งอนุบาล ๑ ถึง ๓ รวม ๓ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กอีก ๑ คน ครู ๒ คนสำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง ส่วนอีก ๑ คนเป็นพนักงานราชการที่ผ่านการอบรมเฉพาะด้าน และมีพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน การจัดอัตราส่วนครูต่อเด็กอยู่ที่ ๑:๒๒ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมตามมาตรฐาน

๑.๓) การส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีการใช้ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อและงานวิจัยทางการศึกษาปรับใช้ในบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเข้าใจบริบทครอบครัวและนำข้อมูลไปออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

การอบรม สัมมนา และการนิเทศภายใน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๑	๐	๐.๐๐	๒	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๒	๐	๐.๐๐	๒	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
การรับการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การรับการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐


การอบรม สัมมนา และการนิเทศภายใน
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา
๑ ครั้งต่อภาคเรียน
๒ ครั้งต่อภาคเรียน
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
๑๐๐
๘๐
๖๐
๔๐
๒๐
๐
๗๕
๒๕
๐
๗๕
๒๕
๐
๑๐๐
๐
๐
๑๐๐
๐
๐
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๑
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๒
การรับการนิเทศภายในภาคเรียนที่ ๑
การรับการนิเทศภายในภาคเรียนที่ ๒

๑.๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย แบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมด้วยมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและภายนอก ครูมีการปรับสื่อให้ตอบสนองกับแต่ละพัฒนาการ เช่น ของเล่นพัฒนากล้ามเนื้อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี รวมถึงสื่อบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑.๕) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิทัล กล้องถ่ายภาพ แว่นขยาย รวมถึงอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน พร้อมจัดหาหนังสือแบบบูรณาการไว้ในห้องสมุดและห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๑.๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการวางแผนจากวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการติดตาม นิเทศ และสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน และนำผลไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๒) **ผลการพัฒนา**

๒.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และครอบคลุมการพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้นครบทั้งอนุบาล ๑ ถึง ๓ รวม ๓ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กอีก ๑ คน ครู ๒ คนสำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง ส่วนอีก ๑ คนเป็นพนักงานราชการที่ผ่านการอบรมเฉพาะด้าน และมีพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน

๓) จุดเด่น

๓.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒) สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้พอเพียงกับการจัดประสบการณ์

๓.๓) มีห้องเรียนห้องประกอบการ สื่อการเรียนรู้ และมุมจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) เพิ่มการออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของครู

๔.๒) การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการผลดำเนินการในเชิงลึก เพื่อรายงานต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านและจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์รายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อวางแผนจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของเด็ก ใช้แนวคิดเชิงพหุปัญญาในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยผสมผสานกิจกรรมทั้ง ๖ ด้านให้สมดุล เสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างมีเป้าหมายชัดเจน

๑.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียนเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้แสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการกระทำ มีการเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การไปศึกษานอกสถานที่ รวมถึงกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กเกิดความสุขและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนได้รับการจัดให้น่าอยู่ สะอาด มีการแสดงผลงานของเด็ก มีการใช้สื่อ ICT เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องฉายภาพ และสื่อผลิตเองจากครูอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

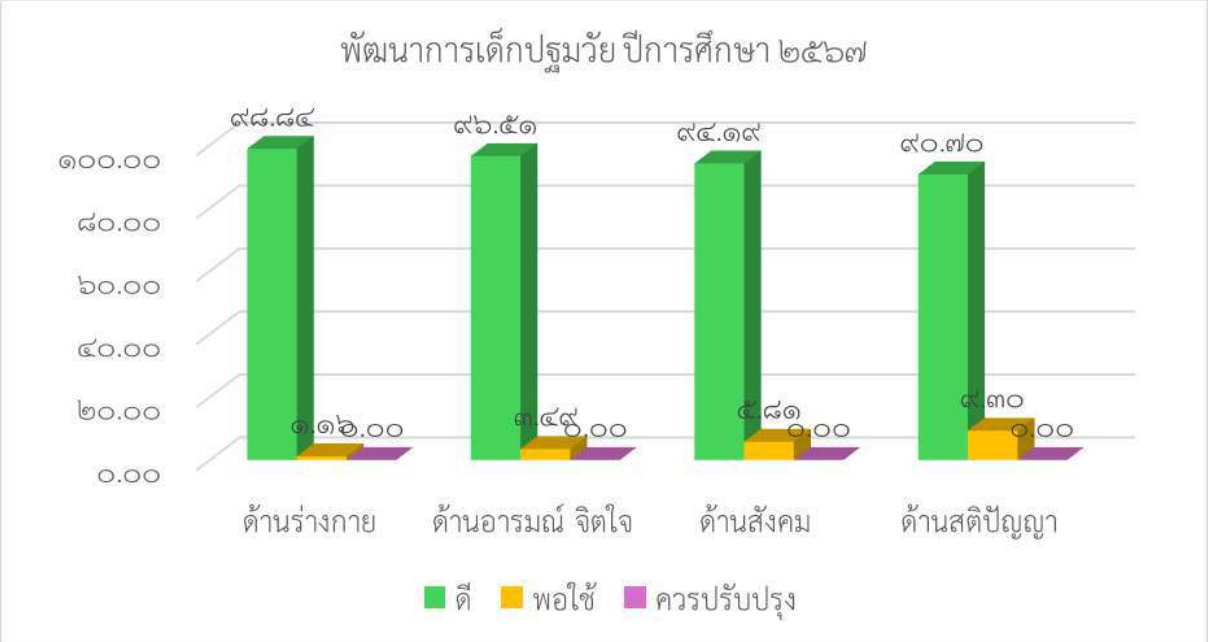
โรงเรียนใช้การประเมินแบบองค์รวมจากกิจกรรมจริง โดยครูใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การพูดคุยกับเด็ก และการพูดคุยกับผู้ปกครอง เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมและพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญหาอย่างสมดุล มีคุณภาพนักเรียนร้อยละ ๙๐.๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี ด้านอื่น ๆ สูงกว่าร้อยละ ๙๔ แสดงถึงพัฒนาการที่ดีเยี่ยมของเด็กปฐมวัยโดยรวม

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาพรวมทั้งระดับปฐมวัย)							
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙	๕	๕.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๘	๙๐.๗๐	๘	๙.๓๐	๐	๐.๐๐



๒.๒) จัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเสรี ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ๖) เกมการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินผลพัฒนาการอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญหา อย่างเต็มศักยภาพ





๓) จุดเด่น

๓.๑) ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีห้องเรียน มุมประสบกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ครูที่มีการวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๔.๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๐ และสูงกว่าทุกด้าน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความใส่ใจต่อบริบทของผู้เรียน วางแผนการจัดประสบการณ์อย่างมีระบบ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้จากชุมชน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ ประเภทอย่างสมดุล ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันเน้นการปฏิบัติจริง การลงมือทำ การฝึกซ้ำ และการกระตุ้นการเรียนรู้ให้เป็นวงจร ส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง พัฒนาการสมวัย และมีจิตใจที่ดีงาม เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักแบ่งปัน การออม และการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภาคีที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ทั้งในด้านทรัพยากร งบประมาณ และการร่วมคิด ร่วมทำ ส่งผลให้มีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดกาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล ควบคู่กับการส่งเสริมความแตกต่างอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งมีลักษณะเป็นพื้นที่ชนบทกึ่งชุมชนเมือง ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป รายได้ครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ จึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำอย่างแท้จริง

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบแนวทางหลัก มีการปรับใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน เช่น กิจกรรมเกษตรพื้นฐาน วิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนดอนมดแดง ควบคู่ไปกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนยึดแนวทาง Active Learning อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบ Cooperative Learning (การเรียนรู้แบบร่วมมือ), Problem-Based Learning (การใช้ปัญหาเป็นฐาน), Project-Based Learning (การเรียนรู้แบบโครงงาน), การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น การใช้สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล และเครื่องมือการเรียนรู้เสมือนจริง ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

โครงการเด่นของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เน้นการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบที่เน้นทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการอุ่นใจไซเบอร์ที่พัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และการสร้างภูมิคุ้มกันทางดิจิทัล โดยครอบคลุมผู้เรียนในทุกช่วงชั้น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็น การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร โดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแผนพัฒนาอ่านออกเขียนได้ ที่เน้น

กิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เช่น การอ่านนิทานกลุ่ม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้แบบฝึกหัดที่หลากหลาย และการประเมินรายบุคคลแบบต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการใช้ผลประเมินระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และปรับแผนการสอนรายบุคคลให้เหมาะสมกับจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน

ในด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนกับชีวิตจริง เช่น การปลูกผักอินทรีย์ในแปลงเกษตรของโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์น้ำในบ่อทดลอง และการทำงานฝีมือ เช่น งานจักสาน ผ้ามัดย้อม การทำสบู่สมุนไพร ซึ่งนอกจากจะเสริมทักษะทางอาชีพแล้ว ยังช่วยสร้างรายได้เสริมให้แก่นักเรียนและครอบครัว โดยมีการประเมินผลด้วยผลงานจริง และนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการหรือกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการที่จัดขึ้นทุกภาคเรียน

โรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมีการบูรณาการกิจกรรมกับวันสำคัญทางศาสนาและวันชาติ เช่น วันเด็ก วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้ซึมซับในพฤติกรรมของนักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มผู้เรียนมากขึ้น ทั้งด้านการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ การสร้างสื่อ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการใช้งานโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดอบรมและเวิร์กช็อป เช่น การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy), ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness) และการใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งจัดขึ้นร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล สถานีตำรวจ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยใช้กลไกจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ความยากจน ปัญหาครอบครัว และปัญหาสุขภาพจิต มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เพื่อกำหนดแนวทางช่วยเหลือที่ตรงจุดและต่อเนื่อง

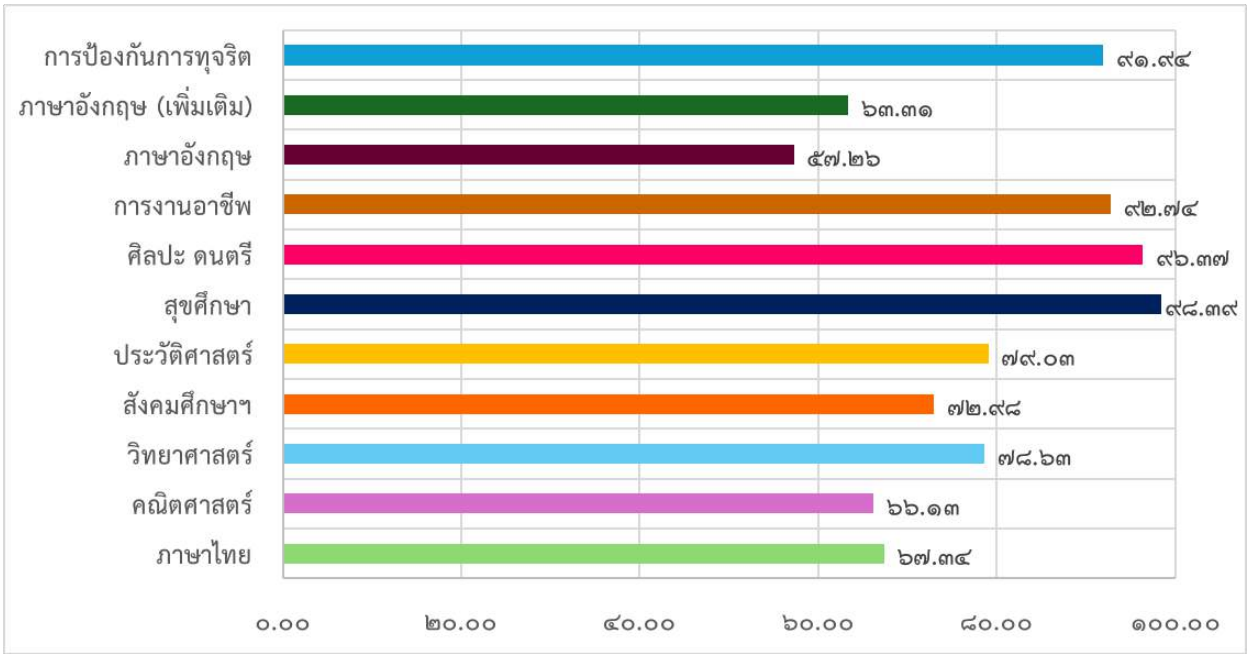
นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านอื่น ๆ เช่น กีฬาสี กิจกรรมชุมนุม ดนตรีไทยและดนตรีสากล การประกวดร้องเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการเข้าค่ายคุณธรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ฝึกความกล้าแสดงออก และเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เช่น O-NET พบว่าผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษายังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด ซึ่งเป็นผลกระทบจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ความไม่ต่อเนื่องในการเรียน การขาดแคลนทุนทรัพย์ และข้อจำกัดด้านครูผู้สอนเฉพาะทางในบางรายวิชา
ดังนั้น โรงเรียนจึงควรกำหนดมาตรการเชิงรุก เช่น การจัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ การเรียนรู้แบบพี่ช่วยน้อง การเรียนเสริมเฉพาะกลุ่ม และการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น โดยเฉพาะในครอบครัวที่มีรายได้น้อย รวมทั้งควรพัฒนาระบบแนะแนวให้มีความหลากหลาย ทั้งด้านการเรียนต่อ การเลือกอาชีพ และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางในอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

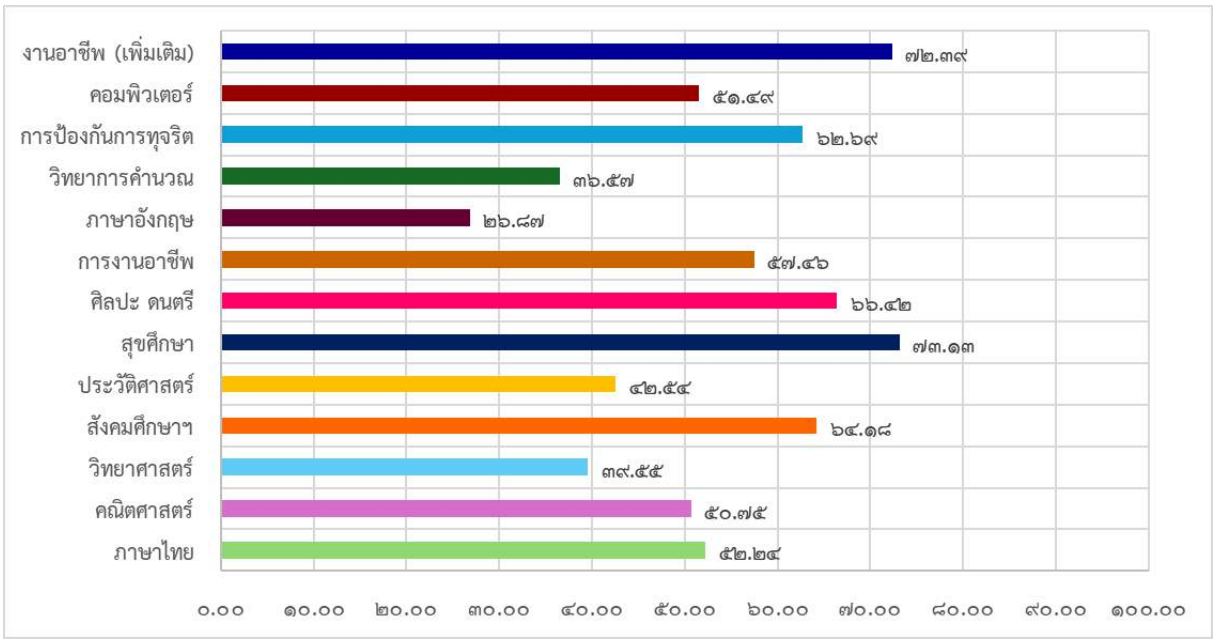
วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๘	๑๖๗	๖๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๔๘	๑๖๔	๖๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๑๙๕	๗๘.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๘	๑๘๑	๗๒.๙๘
ประวัติศาสตร์	๒๔๘	๑๙๖	๗๙.๐๓
สุขศึกษา	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙
ศิลปะ ดนตรี	๒๔๘	๒๓๙	๙๖.๓๗
การงานอาชีพ	๒๔๘	๒๓๐	๙๒.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔๘	๑๔๒	๕๗.๒๖
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๔๘	๑๕๗	๖๓.๓๑
การป้องกันการทุจริต	๒๔๘	๒๒๘	๙๑.๙๔



๒.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

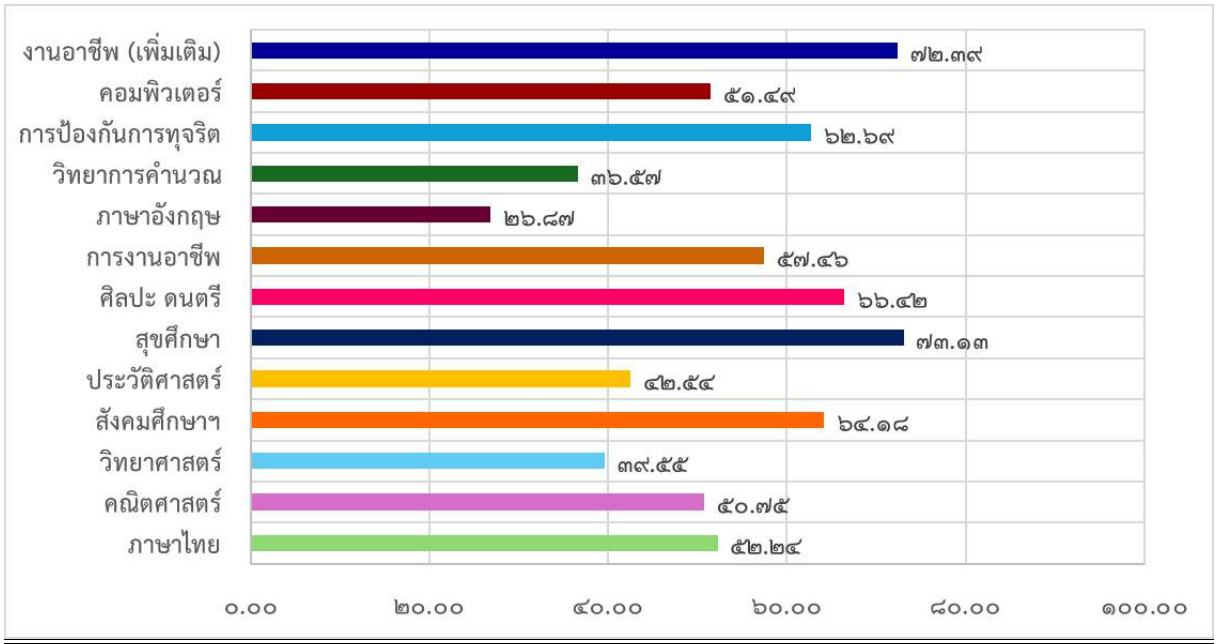
<u>ภาคเรียนที่ ๑</u>

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๖	๕๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๔๗	๓๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๘	๔๓.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
สุขศึกษา	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๔
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๙๒	๖๘.๖๖
การงานอาชีพ	๑๓๔	๗๘	๕๘.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๑๙	๑๔.๑๘
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๖๖	๔๙.๒๕
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๕	๔๘.๕๑
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๑๒๒	๙๑.๐๔



ภาคเรียนที่ ๒

วิชา	จำนวน(คน)	ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๗๐	๕๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๖๘	๕๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๕๓	๓๙.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๔	๘๖	๖๔.๑๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๔	๕๗	๔๒.๕๔
สุขศึกษา	๑๓๔	๙๘	๗๓.๑๓
ศิลปะ ดนตรี	๑๓๔	๘๙	๖๖.๔๒
การงานอาชีพ	๑๓๔	๗๗	๕๗.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๓๖	๒๖.๘๗
วิทยาการคำนวณ	๑๓๔	๔๙	๓๖.๕๗
การป้องกันการทุจริต	๑๓๔	๘๔	๖๒.๖๙
คอมพิวเตอร์	๑๓๔	๖๙	๕๑.๔๙
งานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๓๔	๙๗	๗๒.๓๙



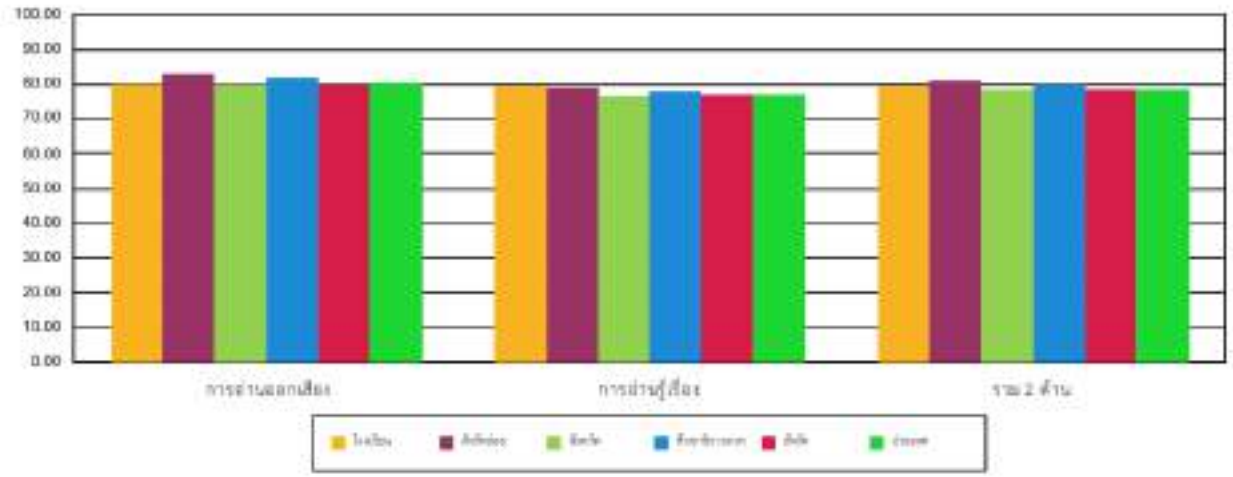
๒.๓) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒.๓.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
	S.D.	17.86	19.89	22.20	21.55	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.23	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
	S.D.	10.56	14.56	16.93	16.61	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.67	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72
	S.D.	13.68	15.60	17.69	17.28	19.02	19.03

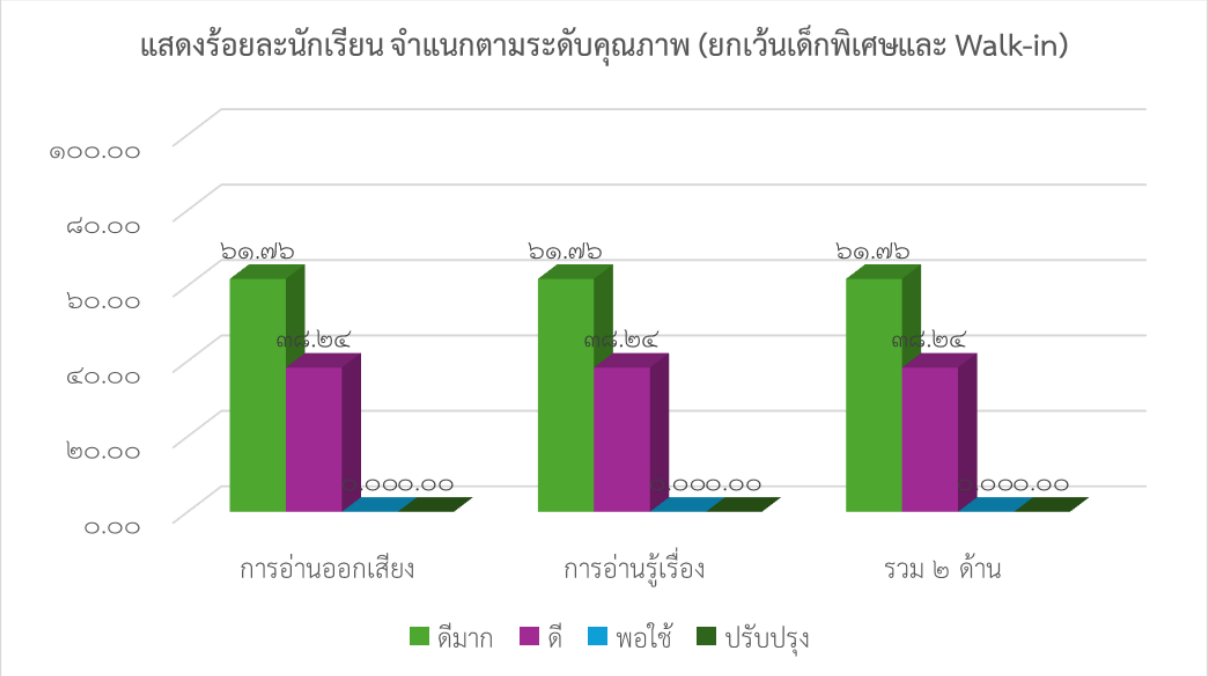
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

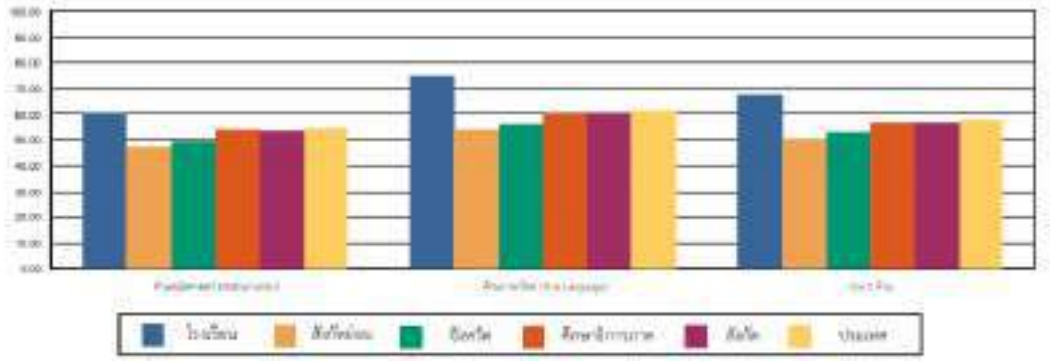


๒.๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการ สังกัด และประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=๒๒๓)	จังหวัด (N=๑,๑๒๒)	ศึกษาธิการภาค (N=๒,๖๓๐)	สังกัด (N=๒๕,๘๑๔)	ประเทศ (N=๒๙,๗๖๔)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๑๔	๔๗.๐๗	๔๙.๕๐	๕๓.๘๖	๕๓.๔๕	๕๔.๐๑
S.D.	๑๔.๘๖	๒๒.๒๖	๑๙.๙๙	๒๑.๕๑	๒๒.๖๕	๒๒.๓๗
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๘๗	๕๓.๘๙	๕๖.๑๘	๖๐.๗๘	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
S.D.	๒๑.๗๕	๒๐.๗๔	๒๐.๘๘	๒๑.๓๘	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม ๒ ด้าน						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๕๐	๕๐.๔๘	๕๒.๘๔	๕๗.๐๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
S.D.	๑๖.๖๙	๑๙.๗๓	๑๙.๑๑	๒๐.๓๑	๒๐.๑๘	๑๙.๘๑
กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับ โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการ สังกัด และประเทศ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๐	๓๗.๐๓	๑๓	๔๘.๑๔	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๙	๗๐.๓๗	๔	๑๔.๘๑	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
รวม ๒ ด้าน	**๑๖**	**๕๙.๒๕**	**๗**	**๒๕.๙๒**	**๔**	**๑๔.๘๑**	**๐**	**๐.๐๐**

สรุปผลการทดสอบ NT ป.๓ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จำนวนนักเรียน	๓๘ คน	๓๘ คน
คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
คะแนนสูงสุด	๙๘	๘๘
คะแนนต่ำสุด	๒๕.๕	๓๖
โรงเรียน	๗๔.๘๗	๖๐.๑๔
สังกัดย่อย	๔๗.๐๗	๕๓.๘๙
จังหวัด	๔๙.๕๐	๕๖.๑๘
ศึกษาธิการภาค	๕๓.๘๖	๖๐.๗๘
สังกัด	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔
ประเทศ	๕๔.๐๑	๖๑.๒๑

วิเคราะห์รายวิชา

ภาษาไทย

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ **ปานกลางค่อนไปทางดี (๗๔.๘๗ คะแนน)**
- นักเรียนหลายคนได้คะแนนสูง**กว่า ๙๐** จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๒
- นักเรียนที่ได้คะแนน **ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน** มี ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑

คณิตศาสตร์

- คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ **ปานกลางค่อนไปทางต่ำ (๖๐.๑๔ คะแนน)**
- คะแนนกระจายตัวมากกว่าภาษาไทย
- นักเรียนที่ได้คะแนนสูง (มากกว่า ๘๐) มีจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑
-

ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

ด้านที่ทำได้ดี	ด้านที่ควรพัฒนา
- ภาษาไทย: การอ่านจับใจความและเขียนสื่อความดีเยี่ยมในหลายคน - นักเรียนจำนวนมากมีศักยภาพสูงในภาษาไทย	- คณิตศาสตร์ควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโจทย์ประยุกต์ - นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำควรมีการเสริมทักษะเฉพาะด้าน
- มีนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่ควรได้รับการส่งเสริมพิเศษ (Gifted Program หรือเตรียมแข่งขันต่อยอด)	- นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำมาก (ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน) ควรมีแผนฟื้นฟูเป็นรายบุคคล (Individual Remedial Plan)

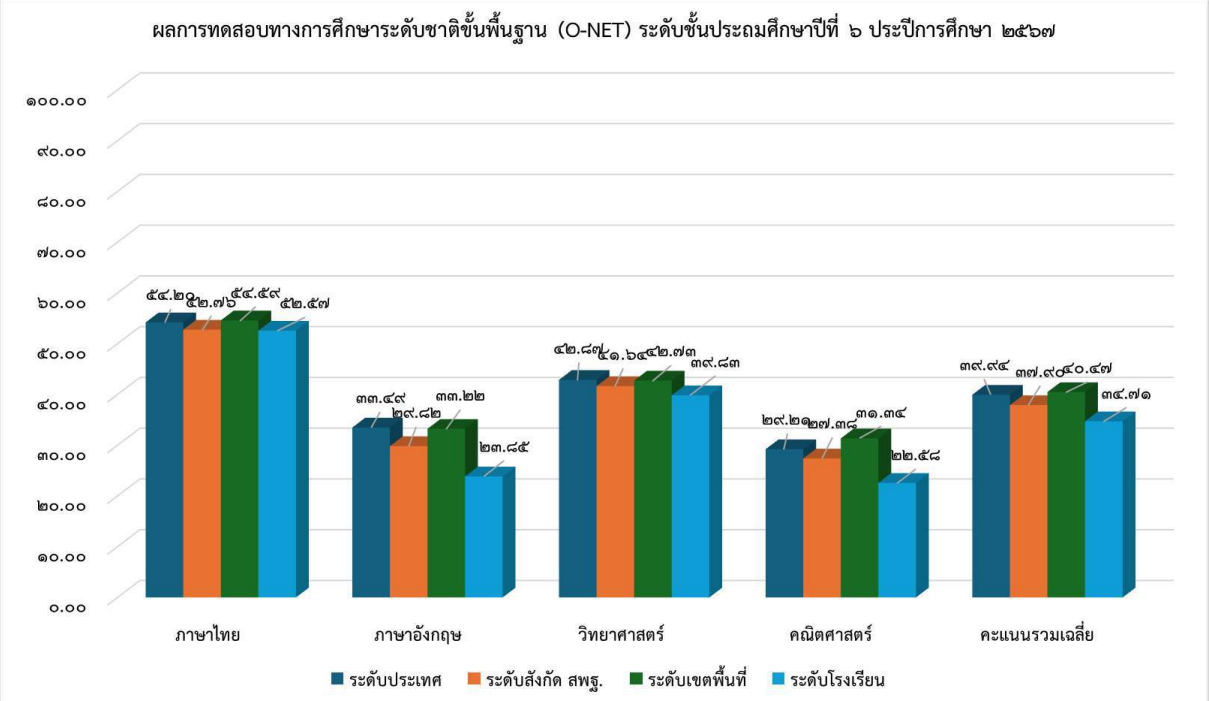
๒.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๔๒.๘๗	๒๙.๒๑	๓๙.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๔๑.๖๔	๒๗.๓๘	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๕๙	๓๓.๒๒	๔๒.๗๓	๓๑.๓๔	๔๐.๔๗
ระดับโรงเรียน	**๕๒.๕๗**	**๒๓.๘๕**	**๓๙.๘๓**	**๒๒.๕๘**	**๓๔.๗๑**

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

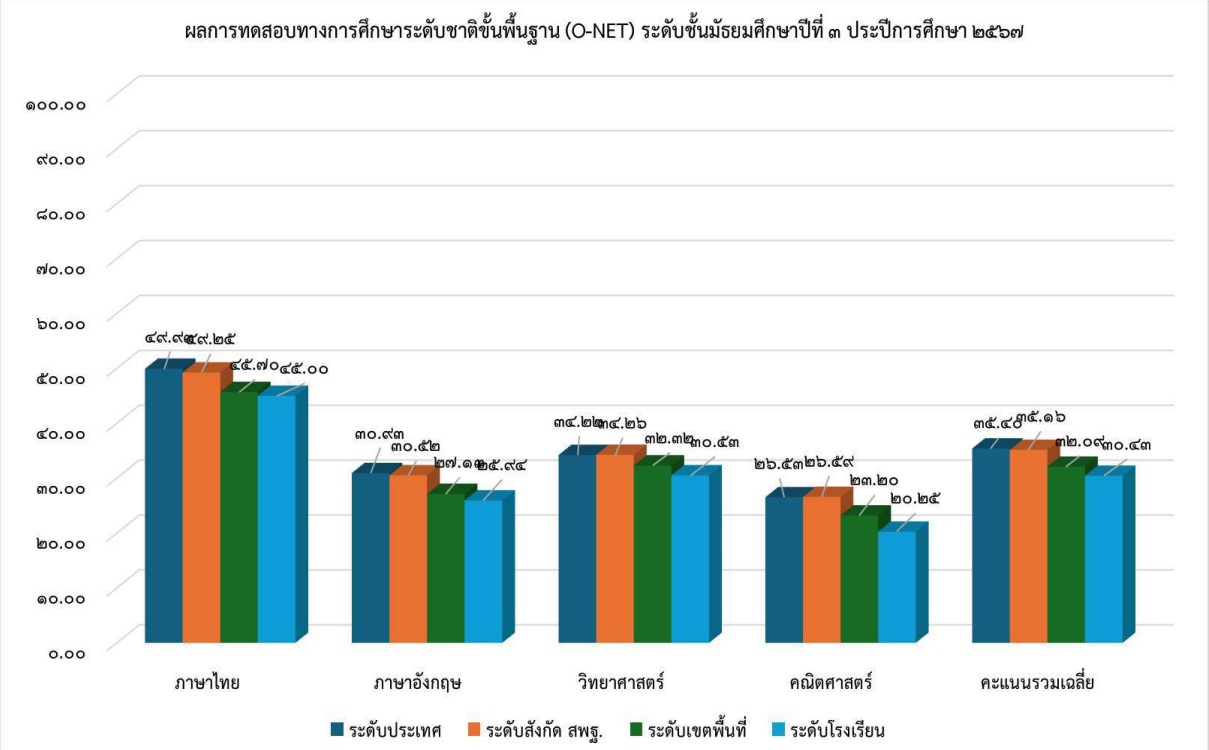


๒.๓.๓.๒ ผลการทดสอบทางการการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๔๙.๙๓	๓๐.๙๓	๓๔.๒๒	๒๖.๕๓	๓๕.๔๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๓๔.๒๖	๒๖.๕๙	๓๕.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๐	๒๗.๑๓	๓๒.๓๒	๒๓.๒๐	๓๒.๐๙
ระดับโรงเรียน	๔๕.๐๐	๒๕.๙๔	๓๐.๕๓	๒๐.๒๕	๓๐.๔๓

๒) แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน



๓) จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินระดับชาติที่แสดงถึงความก้าวหน้าในด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และวิชาพื้นฐานต่าง ๆ โดยสามารถวิเคราะห์การประเมินได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนในระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหลักในระดับดีขึ้นไป โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์มีนักเรียนที่ได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๓ และกลุ่มสาระสังคมศึกษาอยู่ที่ร้อยละ ๗๒.๙๘ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสังคมได้อย่างชัดเจน

ผลการทดสอบ RT (Reading Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการด้านการอ่านทั้งในส่วนของการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง โดยมีนักเรียนถึงร้อยละ ๖๑.๗๖ ที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" และร้อยละ ๓๘.๒๔ อยู่ในระดับ "ดี" สะท้อนถึงการวางรากฐานด้านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ช่วงชั้นต้น

ผลการทดสอบ NT (National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทั้งวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยเฉพาะภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๘๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศที่อยู่ที่เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๒๑ และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศร้อยละ ๕๔.๐๑ แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการฝึกฝนทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๗, คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๕๘ และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๓ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แม้บางรายวิชายังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตและประเทศ แต่สะท้อนถึงการมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ที่ค่อย ๆ ขยับดีขึ้นในภาพรวม

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลัก เช่น ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๐๐ และคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๒๕ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ แต่ผลการทดสอบแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาโดยเฉพาะในรายวิชาที่ยังต้องการการเสริมแรง เช่น ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมต่อไป

๓.๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาวะดี โดยมีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวมถึงมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าและการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

๓.๓) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ โดยผ่านการปลูกฝังผ่านกิจกรรม “โรงเรียนคุณธรรม” “สถานศึกษาสีขาว” และกิจกรรมเสริมสร้างพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เคารพกฎระเบียบ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะในระดับ ป.๖ และ ม.๓ ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสามารถประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อย่าง และมีผลงานโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถอธิบายขั้นตอนและแนวคิดได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ผู้เรียนของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีพัฒนาการในหลายด้านอย่างน่าพึงพอใจ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นสำคัญบางประการที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงนโยบายและความคาดหวังของสถานศึกษา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าแม้ในระดับประถมศึกษาผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังคงมีรายวิชาที่มีสัดส่วนผู้เรียนที่ได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไปในอัตราที่ต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่ในภาคเรียนที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๑๘ และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นร้อยละ ๒๖.๘๗ ในภาคเรียนที่ ๒ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ที่ร้อยละ ๓๕.๐๗ และร้อยละ ๕๐.๗๕ ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในลักษณะสอนเสริมรายบุคคลและการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

ในด้านการทดสอบ RT ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แม้จะมีนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" แต่การพัฒนาในระยะยาวควรมุ่งเน้นการต่อยอดทักษะการอ่านออกเสียงสู่การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความเข้าใจเชิงลึก รวมถึงการสร้างเสริมวินัยในการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ระดับต้น

สำหรับการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แม้ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของโรงเรียนจะสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังมีความแตกต่างภายในกลุ่มผู้เรียนที่ควรได้รับการพิจารณา โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำหรือกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นเฉพาะด้าน ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมอย่างตรงจุด ทั้งในรูปแบบของการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น การจัดกิจกรรมเสริม และการวางแผนฟื้นฟูแบบรายบุคคล

ในด้านผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลักยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพียง ๒๒.๕๘ และภาษาอังกฤษที่ไม่ได้ระบุคะแนนแต่มีแนวโน้มต่ำกว่ามาตรฐาน สะท้อนถึงความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถยกระดับศักยภาพของผู้เรียนโดยรวมได้เท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องทบทวนแผนการสอน การวัดผล และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย

สำหรับการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินยังต่ำกว่าระดับเฉลี่ยของประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ (๒๐.๒๕) ภาษาอังกฤษ (๒๕.๙๔) และวิทยาศาสตร์ (๓๐.๕๓) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างเป้าหมายกับผลลัพธ์จริงอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงควรมีมาตรการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในด้านการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้แบบฝึกที่เชื่อมโยงกับแนวข้อสอบจริงเพื่อเตรียมความพร้อมอย่างตรงจุด

โดยสรุป การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง มุ่งเน้นการดูแลรายบุคคล ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียม

๔.๒) ควรส่งเสริมและสร้าง **นวัตกรรมทางการเรียนรู้** ให้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะนวัตกรรมที่ส่งเสริม **การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)** และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง ให้สามารถขยายผลในระดับโรงเรียนหรือเขตพื้นที่

๔.๓) นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ควรได้รับการพัฒนา **ทักษะการนำเสนอผลงาน การอภิปราย การตั้งคำถาม และการคิดอย่างมีเหตุผล** มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะในระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ทั้งด้านจำนวนนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และบริบททางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีการกำหนด **วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย** ที่ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในรูปของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการรายปี มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานทางวิชาการสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการดังนี้ **ระดับปฐมวัย** นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับ “ดี” และ “ดีมาก” เกินกว่าร้อยละ ๙๐ ในทุกด้าน โดยเฉพาะ **พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๘.๘๔** ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๖.๕๑ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๐.๗๐ ซึ่งแสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก **ระดับประถมศึกษา** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมดีขึ้นในหลายรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๗๘.๖๓), ประวัติศาสตร์ (ร้อยละ ๗๙.๐๓), สุขศึกษา (ร้อยละ ๙๘.๓๙), และการงานอาชีพ (ร้อยละ ๙๒.๗๔) ขณะที่ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังมีแนวโน้มพัฒนา (ร้อยละ ๖๗.๓๔ และ ๖๖.๑๓ ตามลำดับ)

ผลการประเมิน RT (Reading Test) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพในระดับ “ดี” และ “ดีมาก” ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในช่วงต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน NT (National Test) พบว่า นักเรียนมีคุณภาพในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" รวมกันในสัดส่วนที่สูง ทั้งในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยในด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๑๗ อยู่ในระดับ "ดีมาก" (ร้อยละ ๓๗.๐๓) และ "ดี" (ร้อยละ ๔๘.๑๔) ขณะที่มีนักเรียนเพียงร้อยละ ๑๔.๘๑ ที่อยู่ในระดับ "พอใช้" และไม่มีนักเรียนในระดับ "ปรับปรุง" เลย แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่น่าพึงพอใจ สำหรับด้านภาษาไทย ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการเรียนการสอนที่โดดเด่น โดยมีนักเรียนถึงร้อยละ ๗๐.๓๗ อยู่ในระดับ "ดีมาก" และร้อยละ ๑๔.๘๑ อยู่ในระดับ "ดี" รวมเป็นร้อยละ ๘๕.๑๘ ของนักเรียนทั้งหมด ขณะที่มีนักเรียนอยู่ในระดับ "พอใช้" เพียงร้อยละ ๑๑.๑๑ และในระดับ "ปรับปรุง" เพียงร้อยละ ๓.๗๐ เท่านั้น ซึ่งถือเป็นสัดส่วนที่น้อยมาก

โดยภาพรวม เมื่อพิจารณารวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๗ มีคุณภาพในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิผล

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (๓๔.๗๑) แม้จะต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๙๔) แต่เป็นข้อมูลที่ถูกนำมาใช้วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (๓๐.๔๓) ต่ำกว่าระดับเขต (๓๒.๐๙) และระดับประเทศ (๓๕.๔๐) แต่มีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระหลักอย่างชัดเจน โดยใช้ผลคะแนนเป็นข้อมูลตั้งต้นในการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการใช้ **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ** อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ DMC, EMIS, ThaiSchool Lunch, AMSS+, e-Budget ฯลฯ ควบคู่กับการใช้เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ (Google Workspace, OBEC Content, Wordwall, Kahoot, Canva) เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

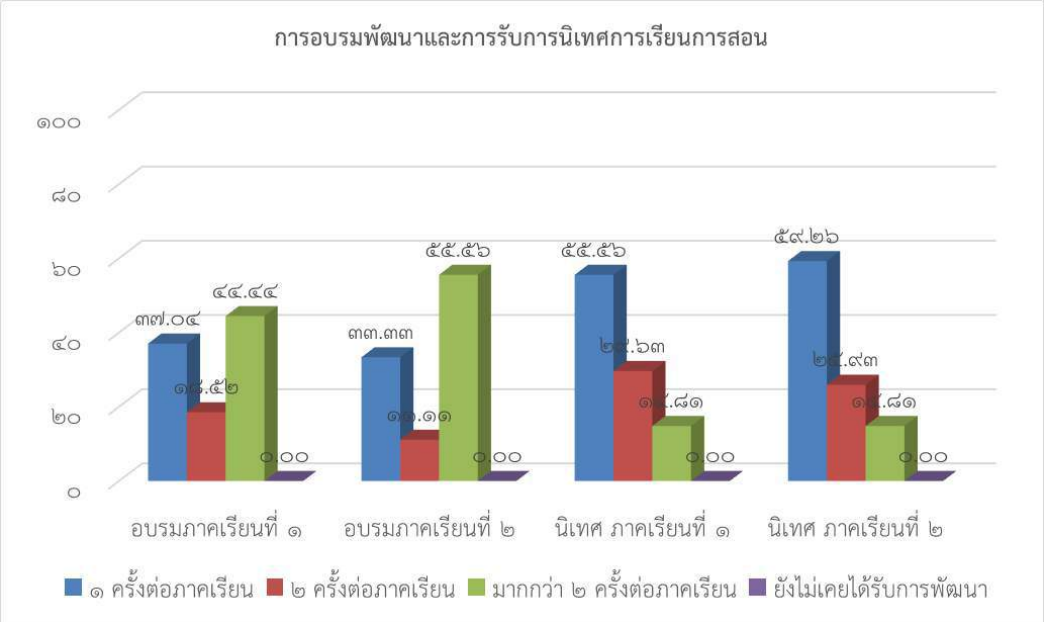
โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีครู ร้อยละ ๕๕.๕๖ ได้รับการอบรมมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และร้อยละเท่ากันได้รับการนิเทศแบบมีคุณภาพในภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการของผู้บริหารมีความเปิดกว้างในการมีส่วนร่วม ทั้งจากครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ และสำนักงานเขตพื้นที่ด้วยกระบวนการที่มีระบบ และผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) การพัฒนาครูและบุคลการทางการศึกษาด้วยการอบรม สัมมนา และการนิเทศภายในโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรม สัมมนา และนิเทศภายในตามแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ส่งผลให้ครูร้อยละ ๕๕.๕๖ เข้าร่วมการอบรมอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และได้รับการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารและครูนิเทศภายในร่วมกันวางแผน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ป.๑ อยู่ในระดับ “ดีมาก” ถึง ร้อยละ ๖๑.๗๖ และไม่มีนักเรียนในระดับที่ต้องปรับปรุง

นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การใช้ Wordwall, Google Classroom, OBEC Content, Kahoot ฯลฯ

ความถี่ของการอบรมพัฒนาและการรับการนิเทศการเรียนการสอน	อบรมภาคเรียนที่ ๑ (คน)	ร้อยละ	อบรมภาคเรียนที่ ๒ (คน)	ร้อยละ	นิเทศภาคเรียนที่ ๑ (คน)	ร้อยละ	นิเทศภาคเรียนที่ ๒ (คน)	ร้อยละ
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๙	๓๓.๓๓	๘	๒๙.๖๓	๑๔	๕๑.๘๕	๑๕	๕๕.๕๖
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๕	๑๘.๕๒	๓	๑๑.๑๑	๘	๒๙.๖๓	๗	๒๕.๙๓
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๒	๔๔.๔๔	๑๕	๕๕.๕๖	๔	๑๔.๘๑	๔	๑๔.๘๑
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๑	๓.๗๐	๑	๓.๗๐	๑	๓.๗๐	๑	๓.๗๐
รวมทั้งสิ้น (คน)	๒๗	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐



๒.๒) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกระดับ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ และหน่วยงานจากภาคเอกชน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การให้ความรู้เรื่องสุขภาพ และการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดการศึกษา

ภาคีเครือข่ายยังสนับสนุนในด้านการแนะแนวอาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม และการจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ

หน่วยงาน	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	☑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดงบัง	-	-	-	☑
สถานีตำรวจภูธรอำเภอดอนมดแดง	-	-	-	☑
องค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	-	☑
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	☑
มูลนิธิสิทธิเด็ก	-	☑	-	-
มูลนิธิสื่อสร้างสุข	-	-	☑	-
มณฑลทหารบกที่ ๒๒ (ค่ายสิงดำ)	-	☑	-	-
ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต ๑๓	-	☑	-	-
หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ	-	☑	-	-

๒.๓) จัดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริหารผ่านระบบการทำงานที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครู บุคลากร และผู้มารับบริการ โรงเรียนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างครบถ้วน ได้แก่ ระบบ **DMC**, **EMIS**, และ **Thai School Lunch** สำหรับการรายงานข้อมูลนักเรียนและการบริหารโภชนาการ ระบบ **AMSS+** และ **e-Budget** สำหรับการบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานบุคคล การใช้ Google Workspace for Education, Line OpenChat และระบบสื่อสารออนไลน์ในการบริหารงาน และสื่อสารกับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ระบบสารสนเทศเหล่านี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ลดภาระเอกสาร เพิ่มความแม่นยำในการดำเนินงาน และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารโดยยึดข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making)

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อระบบ	รายละเอียด / วัตถุประสงค์
๑	e-Budget	ระบบวางแผนและติดตามงบประมาณ
๒	DMC (Data Management Center)	ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๓	B-OBEC	ระบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๔	EMIS	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
๕	ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง	ระบบรายงานสิ่งปลูกสร้างในสถานศึกษา
๖	ระบบ EGP	ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์
๗	ระบบ Thai School Lunch	ระบบคำนวณและแนะนำเมนูอาหารกลางวันนักเรียน
๘	ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ	ระบบคัดกรองและประเมินศักยภาพนักเรียนด้านพิเศษ
๙	OBEC Content Center	ศูนย์รวมสื่อและบทเรียนดิจิทัล สังกัด สพฐ.
๑๐	School Health Hero	ระบบสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังสุขภาวะ
๑๑	AMSS+	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒	ระบบร้องเรียนทั่วไป / การทุจริต	ช่องทางร้องเรียนทั้งทั่วไปและเฉพาะกรณีไม่เหมาะสม

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อระบบ / เครื่องมือ	การใช้งาน
๑	Google Workspace for Education	ใช้จัดการชั้นเรียน (Classroom), Docs, Sheets, Meet ฯลฯ
๒	Canva for Education	สร้างสื่อการสอน กราฟิก และสไลด์นำเสนอ
๓	Picker	เครื่องมือสุ่มเลือกนักเรียน / คำตอบ
๔	Kahoot	เกมตอบคำถามแบบมีส่วนร่วม ใช้ในการทบทวนความรู้
๕	Wordwall	เครื่องมือสร้างกิจกรรม Interactive เช่น Crossword, Match-up ฯลฯ
๖	Project ๑๔	ระบบเรียนออนไลน์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สสวท.) สำหรับนักเรียนและครู



๒.๔) ความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาแล้วนั้น โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

สถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	**รางวัลระดับชาติ/จังหวัด/เขตฯ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ ดีเด่น ปีที่ ๑	ระดับชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รางวัลระดับดีเด่น	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม คลิปวิดีโอสุขาดีมีความสุข	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ A	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

บุคลากร

ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/จังหวัด/เขตฯ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวุฒินันท์ แสงทอง	รางวัล คุรุชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ครูผู้สอน รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (เจริญธานีศรีโสธร)
นายเอกพันธ์ จินดาเนตร นายเสกสรรค์ มะลัยทอง	รางวัลระดับ จังหวัด ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา	ระดับจังหวัด	สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
นายบุรินทร์ จันทวี	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นายบุรินทร์ จันทวี	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีมาก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

นางสาววาสนา สุขเกษม	ครูผู้ฝึกซ้อม เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ระดับจังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
นางสาววาสนา สุขเกษม	ครูผู้ฝึกซ้อม เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓	ระดับจังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
นางขนิษฐา แสงทอง	รางวัลผู้บริหารสถานศึกดีเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายธีรวัฒน์ บรรเทิงสุข	รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านบรูณาการการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลและนวัตกรรม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัล Best of the best ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรมการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สู่การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เหรียญทองแดง ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
น.ส.ประภาศิริ คณะศรี	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นางสาวสง่า ขาววงค์	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑
นายเสกสรรค์ มะลัยทอง	รางวัลเพชรอุบล ครั้งที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนการจัดการศึกษาพิเศษ ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.อบ.๑

๓) จุดเด่น

๓.๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารใช้การวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียน ทั้งด้านจำนวนนักเรียน ครู งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเป็นระบบผ่าน SWOT Analysis เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน

๓.๒) แผนพัฒนาที่มีการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมวางระบบติดตาม ตรวจสอบ และปรับแผนอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓) ความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายวิชาอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๗๘.๖๓), สุขศึกษา (ร้อยละ ๙๘.๓๙), ศิลปะ (ร้อยละ ๙๖.๓๗) และการงานอาชีพ (ร้อยละ ๙๒.๗๔)

๓.๔) การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย ทั้งการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การอบรม Coding, การอบรม Active Learning, การอบรมงานวิจัยในชั้นเรียน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓.๕)ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบบริหารจัดการภายในและรายงานผ่านระบบอย่างต่อเนื่อง

๓.๖) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง
มีความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การส่งเสริมงบประมาณสนับสนุนอาหารกลางวันและการศึกษานอกห้องเรียน

๓.๗ รางวัลระดับชาติ ระดับจังหวัดและระดับเขตเป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จโรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) คะแนน O-NET ยังต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งในระดับ ป.๖ และ ม.๓ คะแนนเฉลี่ย O-NET ของโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (ม.๓ ได้เพียง ๒๐.๒๕ คะแนน)

๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำ
เช่น ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๕๗.๒๖) และภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ร้อยละ ๖๓.๓๑) ยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาให้สูงขึ้น

๔.๓) ผลการเรียนระดับมัธยมยังไม่ทั่วถึง วิชาสำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๓๙.๕๕), วิทยาการคำนวณ (ร้อยละ ๓๖.๕๗) ยังมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับต่ำ

๔.๔) ควรขยายผลระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะการสื่อสารและรายงานผลการเรียนผ่านแอปพลิเคชัน หรือระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น

๔.๕) การเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับเป้าหมายการเรียนรู้อาจยังไม่ชัดเจนในบางระดับชั้น ควรมีการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสะท้อนผลต่อทักษะผู้เรียนโดยตรง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอุ่นใจไซเบอร์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ การเงิน และผู้ประกอบการระดับพื้นฐาน สอดคล้องกับเป้าหมาย "พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑" ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว การส่งเสริมการเป็นนักเรียนคุณภาพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Literacy)

๒) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีก่อนทุกกลุ่มสาระ

นักเรียนสามารถคว้ารางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ รวม **๕๖ รายการ** แบ่งเป็น เหรียญทอง ๓๓ รายการ เหรียญเงิน ๑๓ รายการ เหรียญทองแดง ๑๐ รายการ

๓) จุดเด่น

๓.๑) ครูมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) มีการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓.๔) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

๓.๕) นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง และพัฒนาความสามารถตามศักยภาพ

๓.๖) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย

๓.๗) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยฝีมือครูและนักเรียนให้มากขึ้น

๔.๒ พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครอบคลุมศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

๔.๓ จัดทำ แผนการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๔.๔ ส่งเสริมการใช้ เครื่องมือดิจิทัล (Digital Tools) ในการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบท

๔.๕ สร้างระบบติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบหลักของระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่

๑.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. และบริบทของโรงเรียน

๑.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เน้นเป้าหมายเชิงคุณภาพ และความครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา

๑.๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Workspace, Data Studio, Line OA ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลงเป็นสารสนเทศเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจ

๑.๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยเชื่อมโยงข้อมูลจาก NT ป.๓, O-NET ป.๖, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้น รวมถึงข้อมูลด้านคุณลักษณะ ความสามารถพิเศษ และผลการแข่งขันของนักเรียน

๑.๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น การนิเทศภายใน การประเมินตนเอง และการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างรอบด้าน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของคุณภาพทั้งในระดับผู้เรียน ครู การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน

๑.๗) จัดทำรายงานประจำปี ที่นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน พร้อมนำเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วย SWOT Analysis เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การดำเนินงานข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ชัดเจน และสามารถนำผลจากการประเมินไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ซึ่งเป็นการรับรองความสำเร็จและคุณภาพของระบบที่ดำเนินการอย่างแท้จริง

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยผลการประเมินตนเอง (SAR) อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทุกมาตรฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓) จุดเด่น

๓.๑) โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการประกันคุณภาพ โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการสะท้อนผลการดำเนินงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒) ใช้ระบบดิจิทัลช่วยอำนวยความสะดวกด้านการรายงาน การติดตาม และการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

๓.๓) มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเข้าใจเรื่องคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

๓.๔) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน

๔) จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) แม้จะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูอย่างทั่วถึง แต่ยังควรเพิ่มเติมระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่เฉพาะเจาะจงและทันต่อเวลา เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนาได้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ บรรลุผลสำเร็จในทุกมิติของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนมีคุณภาพในระดับ “ดีเลิศ” ครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบประกันคุณภาพภายใน

ในด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน การส่งเสริมทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านทักษะทางวิชาการ สุขภาวะ และคุณธรรมจริยธรรม อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษายังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ

ในมิติของการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือทางยุทธศาสตร์ เช่น SWOT Analysis และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง โปร่งใส และยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินการโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีผลการเรียนที่ดีขึ้นในหลายกลุ่มสาระสำคัญ และสามารถคว้ารางวัลในเวทีระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับประเทศได้อย่างต่อเนื่อง

สุดท้าย ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความชัดเจน เข้มแข็ง และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผู้เรียน ผลการเรียน และการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเป็นฐานในการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award อันเป็นการรับรองถึงความเป็นเลิศด้านระบบคุณภาพของสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทุกด้าน สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตอบสนองต่อเป้าหมายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ “ดีมาก” โดยมีร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีพัฒนาการระดับ “ดี” คือ ด้านร่างกายร้อย ๙๘.๘๔ ด้านอารมณ์-จิตใจร้อยละ ๙๖.๕๑ ด้านสังคมร้อย ๙๔.๑๙ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๐.๗๐

๒) เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย

๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแบบองค์รวม (Whole Child Approach) บูรณาการกับระบบดูแลสุขภาพและโภชนาการ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและเป้าหมายของผู้เรียน

๒) มีการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูสามารถออกแบบกิจกรรม ๖ ด้านอย่างสมดุล ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์สร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง และเกมการศึกษา

๒) มีการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๗๘.๖๓ และ ร้อยละ ๗๒.๙๘ ตามลำดับ)

๒) มีการพัฒนาทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับ ป.๖ และ ม.๓ ผ่านกิจกรรมโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์

๓) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ กีฬา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เช่น DMC, EMIS, Google Workspace ในการวิเคราะห์และวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

๒) ส่งเสริมกิจกรรมหลากหลาย เช่น วิชาการ ดนตรี กีฬา และจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) ควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้ของเด็กในยุคใหม่

๒) พัฒนารูปแบบกิจกรรมที่เป็น Best Practice และสามารถขยายผลได้ในระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ส่งเสริมการรายงานผลและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลให้ครอบคลุมและนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) เพิ่มการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และเครื่องมือสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์ประจำวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษายังต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๑๘ (ภาคเรียนที่ ๑) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๘๗ (ภาคเรียนที่ ๒) ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ยังไม่มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรพัฒนาช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงทั้งออนไลน์และออฟไลน์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) เพิ่มความหลากหลายในรูปแบบการเรียนรู้ เช่น Blended Learning, Game-Based Learning

๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลตามสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์แบบองค์รวม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านการเล่น

๒) พัฒนาระบบประเมินผลรายบุคคลให้เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่และภาคีเครือข่าย

๓) ปรับระบบการนิเทศภายในให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบ ICT และโครงข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในประเด็นต่อไปนี้

๑) ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและครอบคลุมไม่ทั่วถึง ทำให้ไม่สามารถรองรับการเรียนออนไลน์และกิจกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ความเร็วไม่เพียงพอต่อการใช้งานพร้อมกันของครูและนักเรียนในช่วงเวลาเรียน

๓) ความต้องการอุปกรณ์สนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอุปกรณ์เสริมสำหรับการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในยุคดิจิทัล และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนา การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การ

เรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการ

สอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็คทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ

กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 -2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท

เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการ บูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. (ร่าง)แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ(ร่าง)แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง คือ เป้าหมายที่ 4 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขับเคลื่อนภายใต้กรอบการดำเนินงานของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีรายละเอียดดังนี้

(1) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. 2573

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล ฐานสมรรถนะเพื่เป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนนุให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชน อายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากลรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (|Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) กลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2) พัฒนานวัตกรรมการาจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพ่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยรวมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษาศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑) นโยบายการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์
๒) โรงเรียนมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๒) อาคารสิ่งปลูกสร้างอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรมไม่เอื้อต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๔) โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	๑) แหล่งความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่หลากหลาย
๒) โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	๓)นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนยากต่อการปกครอง
๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน	
ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑) บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	๑) บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒) ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
๓) บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓) ผลการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเงิน (Money) (M๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑) โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑) การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๒) โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	๒)งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ
๓) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด	
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑) โรงเรียนมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	๑) วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนบางอย่างมีราคาแพงโรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อได้
๒)โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและมีอินเตอร์เน็ตที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๒)โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
ด้านบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weakness)**
๑) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๑) ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าใดนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่างล่าช้ากว่ากำหนดการที่วางไว้
๒) โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น	๒) การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึงส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์
๓) โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
๔) ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๕) โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural)	
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
๑) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑) ชุมชนอยู่ห่างไกลจากหน่วยงานทางราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก
๒) ชุมชนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๒) นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติเนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานอยู่ต่างถิ่นทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ซึ่งส่งผลถึงพฤติกรรมของนักเรียน
๓) ชุมชนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน	๓)ผู้ปกครองในชุมชนมีฐานะยากจนจึงไม่ได้สนับสนุนเรื่องการศึกษาของนักเรียน
๔) การคมนาคมสะดวกสามารถเชื่อมโยงได้หลายทาง	
๕) ชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มีแหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐานตั้งอยู่ใกล้ เช่น สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยบริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับอากาศบริสุทธิ์	
๖) ชุมชนมีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	
๗) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์ กศน. ประจำตำบล ผู้นำทางศาสนา ฯลฯ	
ด้านเทคโนโลยี (Technology	
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
๑) ชุมชนมี หอกระจายข่าว แหล่งข้อมูลของหมู่บ้านและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้	๑) ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยและขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน
๓) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	๒)นักเรียนบางกลุ่มพฤติกรรมเลียนแบบสื่อในทางที่ไม่ดีและติดเกมคอมพิวเตอร์

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
๑) ประชาชนมีอาชีพที่มั่นคงรายได้แน่นอนส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑) ประชาชนมีความฟุ่มเฟือยส่งผลให้นักเรียนมีความฟุ่มเฟือยตามไปด้วย
๒)ชุมชนมีกองทุนหมู่บ้านและกองทุนต่าง ๆ ช่วยผู้ปกครองมีรายได้	๒)ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๓)หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน	๓)นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวส่งผลกระทบต่อการเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
๑) ชุมชนมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๑) องค์การบริหารส่วนตำบลมีงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาจำนวนจำกัดส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก
๒) การปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
๓) หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๔)นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน	

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์สังเคราะห์ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาพุทธศักราช (๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และจุดเน้นของแผนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร่วมถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกสู่มืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ปลูกฝัง พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษะณอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญและมีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมี โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีความพร้อม มีสื่อ สื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึก มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๖. นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ยกระดับคุณภาพ และขีดความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึก ให้มีความเชี่ยวชาญสูง มีทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๔. สร้าง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน การสร้างงานสร้างอาชีพ และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ พัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๗. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความพอเพียงและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. โรงเรียนผ่านการประเมิน ITA ในระดับ AA
๖. โรงเรียนมีผลการประเมิน IQA ระดับ “ยอดเยี่ยม”

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีความพร้อม มีสื่อ สื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีอาคารเรียน อาคารประกอบการ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องสุขา โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเตอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้งาน และระบบสนับสนุนการเรียน แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มี ระบบความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ประตูรั่ว เหล็กดัด รถรับส่งนักเรียน ระบบเตือนภัยเพียงพอและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: ยกระดับคุณภาพ และขีดความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึก ให้มีความเชี่ยวชาญสูง มีทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารที่ดี บริหารงานชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึก มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้าง พัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร และแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้สวนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ โดยการนำหลักธรรมภิบาล และความโปร่งใสมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับชุนชน หน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔: สร้าง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน การสร้างงานสร้างอาชีพ และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการสร้างงานสร้างอาชีพ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕: ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผู้เรียนมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖: ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ พัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๗: พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมีผลการประเมิน IQA ระดับ “ยอดเยี่ยม”

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ตารางเคราะห์ความสอดคล้องของกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

กลยุทธ์โรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.อุบลฯ เขต ๑	คำอธิบาย / หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และ **กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ความปลอดภัย + คุณภาพ ๒๑C)	**กลยุทธ์ที่ ๑** ความปลอดภัยในการจัดการศึกษา และ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและบูรณาการท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ และขีดความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึก ให้มีความเชี่ยวชาญสูง มีทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (คุณภาพ ๒๑C)	**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ **กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	เน้นพัฒนาทักษะครู บุคลากร และภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส	**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มุ่งสร้างระบบบริหารที่มีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์โรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.อุบลฯ เขต ๑	คำอธิบาย / หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้าง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน การสร้างงานสร้างอาชีพ และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้น Active & Personalized Learning สอดคล้อง SDGs
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ **กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ **กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	ครอบคลุมด้านความปลอดภัย, คุณธรรม, สุขภาพ, SDGs และพระบรมราโชบาย
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ พัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑	**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างงานได้จริง
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	เชื่อมโยงกับระบบติดตาม-ประเมินผลในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขต

ประเด็นกลยุทธที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning	- ร้อยละของอาคารเรียน/ห้องเรียนที่ปรับปรุงแล้วให้เหมาะกับกิจกรรมเชิงรุก - ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๖๔	- ปรับปรุงห้องเรียนเป็น Active Learning - พัฒนามุมเรียนรู้เฉพาะทาง (อ่าน, คิด, ทดลอง) - พัฒนาพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น สวนพ่อพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น
พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายและใช้ได้จริง	- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่จัดตั้งและใช้งานได้จริง - ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการสอน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๖๔	- พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ศูนย์สื่อดิจิทัล/ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ห้องศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาสีขาว
ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ	- จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละของกลุ่มสาระที่จัดกิจกรรมดังกล่าว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- จัดทำคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เชิญปราชญ์ชาวบ้าน / ผู้รู้ท้องถิ่นร่วมสอน - บูรณาการโครงงานกับกิจกรรมชุมชน
ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วย	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	- จัด “QR Knowledge Walk” รอบโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยี	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง					- จัดตั้งมุมค้นคว้า Learning Corner ในห้องเรียน
พัฒนาระบบสนับสนุนสุขภาวะและความปลอดภัยในโรงเรียน	- คะแนนประเมินความปลอดภัยในโรงเรียน - จำนวนเหตุการณ์อุบัติเหตุร้ายแรง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน - ติดตั้งกล้องวงจรปิด / ระบบเฝ้าระวัง - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับ รพ.สต./อบต.

ประเด็นกลยุทธที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ และขีดความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึก ให้มีความเชี่ยวชาญสูง มีทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning และฐานสมรรถนะ	- ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้จริง - จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning / PBL / Lesson Study - นิเทศติดตามเชิงลึกแบบ Coaching & Reflection - อบรมเชิงปฏิบัติการ PLC / Lesson Study - นิเทศติดตามโดยใช้เกณฑ์ “ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑” - ครูต้นแบบ/Coaching peer-to-peer

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบ PLC และ E-Portfolio	- ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา E-Portfolio-จำนวนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- สร้างระบบ PLC เชิงประเด็น เช่น PLC อ่านออกเขียนได้ / วิทยาการคำนวณ - พัฒนา E-Portfolio ครูร่วมกับ Google Site / Microsoft Teams
พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างาน	- ร้อยละของผู้บริหารและหัวหน้างานที่ผ่านการอบรม / Coaching - ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำฯ ร่วมกับ สพป. หรือหน่วยงานต้นสังกัด - สร้างเวทีเสวนา “ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง”
ส่งเสริมคุณธรรม จรรยาบรรณ และวินัยวิชาชีพของครูและบุคลากร	- ร้อยละของบุคลากรที่ไม่พบปัญหาด้านวินัย / จรรยาบรรณ - ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อภาพลักษณ์ครู	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- จัดกิจกรรม ครูดี รางวัล“เพชรอุบล” / กิจกรรมคุรุชนคนคุณธรราม /โครงการจิตอาสาครู - ประเมินคุณธรรมจริยธรรมตนเองและวิชาชีพทุกปี
ขยายการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เทคโนโลยี และ AI สำหรับครู	- จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมด้านดิจิทัล - จำนวนบทเรียน / สื่อที่ผลิตขึ้นโดยครู	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	- อบรม Coding / Canva / AI Tools - พัฒนาครูนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้	- คะแนนประเมินคุณภาพการบริหารจากต้นสังกัด - ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผน/ระยะเวลา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ - ใช้ระบบติดตาม/ประเมินผลแบบดิจิทัล (Google Sheet / Dashboard)
สร้างระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจ	- จำนวนระบบ/เครื่องมือสารสนเทศที่พัฒนาและใช้งานจริง - ร้อยละของครูที่เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	- พัฒนา Dashboard ข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ - จัดอบรมการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก่หัวหน้ากลุ่มงาน
พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในโรงเรียน	- จำนวนเวทีประชุม/เวทีระดมความเห็นต่อปี - ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดเวทีผู้ปกครอง/ชุมชน/ศิษย์เก่าอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - เปิดเผยข้อมูลการบริหารผ่านบอร์ดโรงเรียน/เว็บไซต์
ส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหาร	- ร้อยละของกิจกรรมที่เปิดเผยข้อมูล/การจัดซื้อจัดจ้าง - ผลประเมินความโปร่งใส (ITA/ประเมินภายใน)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดระบบ “การป้องกันการทุจริตและการต่อต้านการทุจริต” - ประเมิน ITA ภายในแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาโครงสร้างองค์กรและระบบกลุ่มงานภายในโรงเรียน	- ร้อยละของครูที่เข้าใจบทบาทตนเองในแผนงาน - ร้อยละของกลุ่มงานที่รายงานผลประเมินตนเอง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดประชุมกลุ่มงานภายในรายไตรมาส - พัฒนาระบบรายงานตนเองออนไลน์ (Self-Evaluation Template)

ประเด็นกลยุทธที่ ๔ สร้าง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน การสร้างงานสร้างอาชีพ และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนและท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงแล้วเสร็จและประกาศใช้ - การบูรณาการสาระท้องถิ่นในหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐ ทบทวน/ปรับปรุงรอบปี	ร้อยละ ๑๐๐ ทบทวน/ขยายผลครบทุกระดับ	ร้อยละ ๑๐๐ ทบทวน/ขยายผลครบทุกระดับ	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน และสมรรถนสำคัญ - จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับปราชญ์ชุมชนและผู้นำศาสนา
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning / PBL)	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จำนวนชั้นเรียนที่ใช้ PBL / Project-based Learning	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- อบรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning, ๕ Steps, PBL - นิเทศก์ติดตามแบบ Lesson Study ร่วมกับครูต้นแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อสร้างสรรค์โดยครูและนักเรียน	- จำนวนนวัตกรรม/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ - จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่/แข่งขัน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- ครูมีนวัตกรรม/วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรม “ครู ๑ คน ๑ นวัตกรรม” - จัดเวทีโชว์เคสนวัตกรรมโรงเรียน
บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและ SDGs ในการเรียนรู้และโครงงาน	- ร้อยละของโครงงานนักเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ SDGs / SEP - จำนวนกิจกรรมเรียนรู้เชิงบูรณาการ (เช่น เกษตรอินทรีย์ การจัดการขยะ)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- โครงการ “เรียนรู้เพื่อความยั่งยืน” - บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและSDGs ในกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะและการประเมินตามสภาพจริง	- จำนวนเครื่องมือประเมินตามสภาพจริงที่โรงเรียนพัฒนา - ร้อยละของครูที่ใช้ rubric และแฟ้มสะสมงาน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดอบรมเรื่องการออกแบบ rubric และการประเมินสมรรถนะ - พัฒนาแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ออนไลน์ร่วมกับนักเรียน

ประเด็นกลยุทธที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความมีวินัย จิตอาสา และการรู้จักตนเองของผู้เรียน	- ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน - ร้อยละของนักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- กิจกรรม “ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม” - ชุมนุมจิตอาสา / สวดมนต์วันพระ / บันทึกคุณธรรม
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละของครูที่ลงเยี่ยมบ้านนักเรียน /นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง - ร้อยละของครูที่มีแผนดูแลนักเรียนรายบุคคล - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือทันเวลา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	- ใช้ระบบ SDQ และ Case Record - จัดตั้งคณะกรรมการดูแลนักเรียน (ครู–ชุมชน–รพ.สต.) - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน
เสริมสร้างสุขภาวะกายและใจของนักเรียนทุกระดับ	- ผลประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน (BMI)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี/เด็กไทยแก้มใส - กิจกรรม ประเมินภาวะโภชนาการและสุขภาวะ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- คะแนนสุขภาวะทางอารมณ์ (EQ) โดยแบบประเมิน					- ร่วมกับ อสม. ตรวจสุขภาพประจำปี
เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	- จำนวนเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย/รุนแรงในโรงเรียน - คะแนนประเมินมาตรการความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการ “โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย” - ซ้อมแผนเผชิญเหตุ / อุบัติเหตุ / กิจกรรม Smart Safety Zone
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	- จำนวนกิจกรรมบูรณาการ SEP และพระบรมราโชบายต่อปี - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เรื่องนี้ในแผนการสอน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดกิจกรรมวันเศรษฐกิจพอเพียง / โครงการ “ทำจริง–ใช้จริง” - อบรมครู –นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบาย

ประเด็นกลยุทธที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ พัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (คุณภาพเด็ก)	- ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน - ร้อยละของเด็กที่มีความสุขและมีทักษะพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จัดกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการรายวัน (เล่น-เรียน-รู้) - ประเมินพัฒนาการรายบุคคลแบบองค์รวม - จัด “แฟ้มสะสมพัฒนาการเด็ก” รายเทอม
พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน	- คะแนน O-NET/NT/RT เฉลี่ยรายวิชา - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	- จัดระบบวิเคราะห์ข้อสอบรายบุคคล-โครงการติวเข้ม “เก่งทุกวิชา” - ห้องเรียนเสริมทักษะช่วงหลังเลิกเรียน โครงการ "Coding พื้นฐาน ป.1-ม.3" - การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “คิดเป็น ทำเป็น” - กิจกรรม “สื่อ-สร้าง-คิด” ผ่าน iPad / สื่อดิจิทัล
พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	- ร้อยละของนักเรียนที่พัฒนาครบทั้ง ๕ สมรรถนะ (ตามหลักสูตรแกนกลาง) - ผลประเมินสมรรถนะรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- พัฒนารูปแบบการเรียนแบบบูรณาการ (STEAM/Project-Based Learning) - จัดกิจกรรม “สมรรถนะสัปดาห์ละเรื่อง” - ออกแบบแฟ้มสะสมผลงานสมรรถนะ
ปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตน	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการ “เรียนรู้บ้านฉัน” - บูรณาการวัฒนธรรม/ภาษา/อาชีพในทุกสาระ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- จำนวนกิจกรรมที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น					- เชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้รู้ท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม
ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร ทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- จัดค่าย “๒๑st Century Skill Camp” - กิจกรรม “เรียนรู้ผ่านโจทย์จริง” จากชุมชน - การเรียนรู้ผ่าน Makerspace
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - จำนวนสื่อดิจิทัลที่พัฒนา/ใช้จริงในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- จัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Google Classroom, YouTube ช่องโรงเรียน) - พัฒนาสื่อดิจิทัลร่วมกับนักเรียน - กิจกรรม “นักเรียนสอนนักเรียนผ่านคลิปวิดีโอ”

ประเด็นกลยุทธที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	- ระดับคุณภาพผลการประเมินจากต้นสังกัด/ภายนอก - จำนวนข้อเสนอแนะที่ได้รับการปรับปรุง/พัฒนา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- ปรับปรุงระบบเอกสารคุณภาพตามเกณฑ์ สพฐ./สมศ. - จัดทำรายงาน SAR รายปีอย่างมีส่วนร่วม - ประชุมทบทวน/วิเคราะห์ผลทุกภาคเรียน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการประเมินตนเองและพัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมจัดทำ SAR - จำนวนเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- จัดกิจกรรม PLC เน้นเรื่องคุณภาพการศึกษา - นิเทศ “ครูช่วยครู” วิเคราะห์ข้อมูลจากผลประเมิน - จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับกลุ่มสาระ
พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	- ความถี่ของการติดตามผลต่อปี - ร้อยละของแผนพัฒนาที่ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- จัดทำระบบ Dashboard รายไตรมาส-เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมประเมิน - ใช้แอปพลิเคชันหรือระบบสารสนเทศสนับสนุนการติดตาม
ยกระดับความรู้ความเข้าใจของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ	- ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ - แบบทดสอบหลังอบรม (คะแนนเฉลี่ย)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	- อบรมครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ - จัดทำคู่มือประกันคุณภาพฉบับโรงเรียน - ส่งครูเข้าร่วมเวทีระดับเขต/จังหวัดเกี่ยวกับ สมศ.

การประกันคุณภาพภายในกับกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. คุณภาพเด็ก (ระดับปฐมวัย)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม	กลยุทธ์หลักที่สอดคล้อง
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	- ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน - ร้อยละของเด็กที่มีความสุขและมีทักษะพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- จัดกิจกรรมเล่น –เรียน–รู้ - ประเมินพัฒนาการรายบุคคล - “แฟ้มสะสมพัฒนาการเด็ก”	กลยุทธ์ที่ ๖

๒. คุณภาพผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม	กลยุทธ์หลักที่สอดคล้อง
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา คณิตวิทย์ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี	- คะแนน O-NET / NT / RT เฉลี่ยรายวิชา - ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	- โครงการติวเข้ม “เก่งทุกวิชา” - Coding พื้นฐาน - ห้องเรียนเสริมทักษะ	กลยุทธ์ที่ ๖

พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	- ร้อยละของนักเรียนที่พัฒนาครบ ๕ สมรรถนะ - ผลประเมินสมรรถนะรายบุคคล	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- กิจกรรม STEAM / Project-based Learning - แฟ้มสะสมผลงานสมรรถนะ	กลยุทธ์ที่ ๖

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม	กลยุทธ์หลักที่สอดคล้อง
		๒๕๖๘	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**		
พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้	- คะแนนประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด - ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินตามแผน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- ใช้ Google Sheet/Dashboard - จัดทำแผนกลยุทธ์-แผนปฏิบัติการ	กลยุทธ์ที่ ๓
พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	- จำนวนเวทีประชุม/ระดมความคิดเห็น - ความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘	- จัดเวทีผู้ปกครอง/ชุมชนทุกภาคเรียน - เปิดเผยข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓

๔. การจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	กลยุทธ์ริเริ่ม	กลยุทธ์หลักที่สอดคล้อง
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / PBL	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จำนวนชั้นเรียนที่ใช้ PBL	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- Lesson Study กับครูต้นแบบ - อบรม ๕ Steps / PBL	กลยุทธ์ที่ ๔
พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ	- จำนวนเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง - ร้อยละครูที่ใช้ rubric / แฟ้มสะสมงาน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	- พัฒนา rubric และ e-Portfolio - นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	กลยุทธ์ที่ ๔

ส่วนที่ ๕ โครงการ กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประเด็นกลยุทธที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง						
พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning	- ปรับปรุงห้องเรียนเป็น Active Learning - พัฒนามุมเรียนรู้เฉพาะทาง (อ่าน, คิด , ทดลอง) - พัฒนาพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น ลานเรียนรู้สีเขียว	พัฒนาห้องสมุด	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
		ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
		ห้องเรียนคุณภาพ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
		โรงเรียน ECO School	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายและใช้ได้จริง	- พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ศูนย์สื่อดิจิทัล - จัดตั้ง “ห้องเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น” - จัดทำแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง เช่น แปลงเกษตร, โรงเพาะเห็ด	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
		สหกรณ์โรงเรียน	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		พัฒนาสภาพแวดล้อมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ	- จัดทำคลังความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เชิญปราชญ์ชาวบ้าน / ผู้รู้ท้องถิ่นร่วมสอน - บูรณาการโครงงานกับกิจกรรมชุมชน					
ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยี	- จัด “QR Knowledge Walk” รอบโรงเรียน - จัดตั้งมุมค้นคว้า Learning Corner ในห้องเรียน - จัดโครงการ “๑ คน ๑ โครงงาน” ประจำภาคเรียน	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
พัฒนาระบบสนับสนุนสุขภาวะและความปลอดภัยในโรงเรียน	- ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ให้ได้มาตรฐาน	ส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยสุขภาพดี	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ติดตั้งกล้องวงจรปิด / ระบบเฝ้าระวัง - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับ รพ.สต./ อบต.					
ประเด็นกลยุทธที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ และขีดความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึก ให้มีความเชี่ยวชาญสูง มีทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ						
พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning และฐานสมรรถนะ	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning / PBL / Lesson Study - นิเทศติดตามเชิงลึกแบบ Coaching & Reflection - อบรมเชิงปฏิบัติการ PLC / Lesson Study - นิเทศติดตามโดยใช้เกณฑ์ “ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑”	ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรบุคคล	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ครูต้นแบบ/ Coaching peer-to-peer					
ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูด้วยระบบ PLC และ E-Portfolio	- สร้างระบบ PLC เชิงประเด็น เช่น PLC อ่านออกเขียนได้ / วิทยาการคำนวณ - พัฒนา E-Portfolio ครูร่วมกับ Google Site / Microsoft Teams	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารบุคคล
		ปลอดการอ่านและการเขียนไม่ได้	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างาน	- เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำฯ ร่วมกับ สพป./มูลนิธิการศึกษา - สร้างเวทีเสวนา “ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง”	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน (โรงเรียนสุจริต)	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
ส่งเสริมคุณธรรม จรรยาบรรณ และวินัยวิชาชีพของครูและบุคลากร	- จัดกิจกรรม “ครูดีต้นแบบ” / โครงการจิตอาสาครู	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ประเมินคุณธรรมจริยธรรมตนเองและเวียนสัญญาวิชาชีพทุกปี					
ขยายการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เทคโนโลยี และ AI สำหรับครู	- อบรม Coding / Canva / AI Tools - ตั้งชมรม “ครูนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้” ภายในโรงเรียน	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคลากรในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารบุคคล
ประเด็นกลยุทธที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส						
พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้	- จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ - ใช้ระบบติดตาม/ประเมินผลแบบดิจิทัล (Google Sheet / Dashboard)	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
สร้างระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจ	- พัฒนา Dashboard ข้อมูล	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	นักเรียนและผลสัมฤทธิ์ - จัดอบรมการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก่หัวหน้ากลุ่มงาน					
พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในโรงเรียน	- จัดเวทีผู้ปกครอง/ชุมชน/ศิษย์เก่าอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - เปิดเผยข้อมูลการบริหารผ่านบอร์ดโรงเรียน/เว็บไซต์	ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
ส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหาร	- จัดระบบ “โรงเรียนโปร่งใส” (ติดตามจัดซื้อจัดจ้าง, เวทีรับฟัง, แจ้งผลล่วงหน้า) - ประเมิน ITA ภายในแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาการบริหารการเงินและพัสดุ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารงบประมาณ
พัฒนาโครงสร้างองค์กรและระบบกลุ่มงานภายในโรงเรียน	- จัดประชุมกลุ่มงานภายในรายไตรมาส-พัฒนาระบบรายงาน	นิเทศภายในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ตนเองออนไลน์ (Self-Evaluation Template)					
ประเด็นกลยุทธที่ ๔ สร้าง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน การสร้างงานสร้างอาชีพ และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนและท้องถิ่น	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน - จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับปราชญ์ชุมชนและผู้นำศาสนา	พัฒนาหลักสูตร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning / PBL)	- อบรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning, ๕ Steps, PBL - นิเทศก์ติดตามแบบ Lesson Study ร่วมกับครูต้นแบบ	เปิดบ้านวิชาการ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหาร วิชาการ
บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและ SDGs ในการเรียนรู้และโครงงาน	- โครงการ “เรียนรู้เพื่อความยั่งยืน” - บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง SDGs ในกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหาร วิชาการ
พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะและการประเมินตามสภาพจริง	- จัดอบรมเรื่องการออกแบบ rubric และการประเมินสมรรถนะ - พัฒนาแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ออนไลน์ร่วมกับนักเรียน	พัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหาร วิชาการ
ประเด็นกลยุทธที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน						
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ	- โครงการ “เด็กดีศรีดอนมดแดง”	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โคงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อันพึงประสงค์ ความมีวินัย จิตอาสา และการรู้จักตนเองของผู้เรียน	- ชุมนุมจิตอาสา / สวดมนต์วันพระ / บันทึกคุณธรรม					
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	- ใช้ระบบ SDQ และ Case Record - จัดตั้งคณะกรรมการดูแลนักเรียน (ครู–ชุมชน–รพ.สต.)	พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
เสริมสร้างสุขภาวะกายและใจของนักเรียนทุกระดับ	- โครงการ “เด็กไทยแก้มใส” - กิจกรรม EQ Talk และสมุดบันทึกอารมณ์ - ร่วมกับ อสม. ตรวจสุขภาพประจำปี	ส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยสุขภาพดี	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	- โครงการ “โรงเรียนปลอดภัย” - ซ้อมอพยพไฟไหม้ / อุบัติเหตุ / กิจกรรม Smart Safety Zone	สถานศึกษาปลอดภัย	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		สถานศึกษาสีขาว				
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	- จัดกิจกรรมวันเศรษฐกิจพอเพียง / โครงการ “ทำจริง –ใช้จริง” - อบรมครู –นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบาย	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
ประเด็นกลยุทธที่ ๖ ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ พัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑						
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (คุณภาพเด็ก)	- จัดกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการรายวัน (เล่น-เรียน-รู้) - ประเมินพัฒนาการรายบุคคลแบบองค์รวม - จัด “แฟ้มสะสมพัฒนาการเด็ก” รายเทอม	จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหาร วิชาการ
พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา คณิตศาสตร์	- จัดระบบวิเคราะห์ข้อสอบรายบุคคล	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน	- โครงการติวเข้ม ส่ง “เก่งทุกวิชา” - ห้องเรียนเสริมทักษะช่วงหลังเลิกเรียน โครงการ "Coding พื้นฐาน ป.1-ม.3" - การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “คิดเป็น ทำเป็น”- กิจกรรม “สื่อ-สร้าง-คิด” ผ่านสื่อดิจิทัล	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	- พัฒนารูปแบบการเรียนแบบบูรณาการ (STEAM/Project-Based Learning) - จัดกิจกรรม “สมรรถนะสัปดาห์ละเรื่อง” - ออกแบบแฟ้มสะสมผลงานสมรรถนะ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โคงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตน	- โครงการ “เรียนรู้บ้านฉัน” - บูรณาการวัฒนธรรม/ภาษา/อาชีพในทุกสาระ- เชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้รู้ท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม	ส่งเสริมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและดนตรีพื้นเมือง	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- จัดค่าย “๒๑st Century Skill Camp” - กิจกรรม “เรียนรู้ผ่านโจทย์จริง” จากชุมชน- การเรียนรู้ผ่าน Makerspace	-				
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- จัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Google Classroom, YouTube ช่องโรงเรียน) - พัฒนาสื่อดิจิทัลร่วมกับนักเรียน	-				

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- กิจกรรม “นักเรียนสอนนักเรียนผ่านคลิปวิดีโอ”					
ประเด็นกลยุทธที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ						
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	- ปรับปรุงระบบเอกสารคุณภาพตามเกณฑ์ สพฐ./สมศ. - จัดทำรายงาน SAR รายปีอย่างมีส่วนร่วม - ประชุมทบทวน/วิเคราะห์ผลทุกภาคเรียน	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารทั่วไป
		ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการประเมินตนเองและพัฒนาคุณภาพ	- จัดกิจกรรม PLC เน้นเรื่องคุณภาพการศึกษา - นิเทศ “ครูช่วยครู” วิเคราะห์ข้อมูลจากผลประเมิน - จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับกลุ่มสาระ	นิเทศภายในสถานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	- จัดทำระบบ Dashboard รายไตรมาส- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมประเมิน- ใช้แอปพลิเคชันหรือระบบสารสนเทศสนับสนุนการติดตาม	-				
ยกระดับความรู้ความเข้าใจของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ	- อบรมครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ - จัดทำคู่มือประกันคุณภาพฉบับโรงเรียน - ส่งครูเข้าร่วมเวทีระดับเขต/จังหวัดเกี่ยวกับ สมศ.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดหารบุคลาการในสภานศึกษา	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	บริหารบุคคล

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๖.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางบริหารและพัฒนาการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีแผนพัฒนาที่มุ่งเน้นเป้าหมายชัดเจนและสามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้จริง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐ โดยกำหนดกรอบกลยุทธ์หลัก ๗ ด้าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เพื่อให้แผนพัฒนาที่วางไว้สามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนได้พัฒนา แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่ การแปลงแผนสู่แผนปฏิบัติการรายปี การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการใช้ นวัตกรรม DMDs Model เป็นกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนาแบบองค์รวม

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัตินี้จึงมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในโลกอนาคต ทั้งยังเป็นการสร้างหลักประกันว่าทรัพยากรและการดำเนินงานทุกมิติของสถานศึกษานั้น ได้ใช้ไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๑. วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์และแปลงสู่แผนปฏิบัติการ

๑.๑ นำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘–๒๕๗๐) ที่ครอบคลุม ๗ กลยุทธ์หลัก มาจัดทำ “แผนปฏิบัติการประจำปี” โดยแยกเป็นรายกลยุทธ์ รายวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน

๑.๒ ใช้แนวทาง DMDs Model เป็นกรอบในการแปลงกลยุทธ์สู่รูปธรรม เช่น:

- ด้าน **D: Develop** เชื่อมโยงกลยุทธ์ ๑, ๒, ๔, ๖
- ด้าน **M: Manage** เชื่อมโยงกลยุทธ์ ๓, ๗
- ด้าน **D: Drive** เชื่อมโยงกระบวนการขับเคลื่อนเชิงรุก (PLC, PBL)
- ด้าน **S: Sustain** เชื่อมโยงการประเมินคุณภาพและการลดความเหลื่อมล้ำ

๒. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ แต่งตั้ง **คณะกรรมการบริหารแผน** แบ่งตามกลยุทธ์ (Strategy Working Group) โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมขับเคลื่อน

๒.๒ จัดประชุมวางแผน/กำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Co-Planning) ทุกต้นปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในแผนโดยทั่วถึง

๒.๓ เชื่อมโยงแผนกับ **PA (Performance Agreement)** ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อผลักดันการทำงานตามเป้าหมายจริงจัง

๓. การขับเคลื่อนสู่ห้องเรียนและผู้เรียน

๓.๑ ใช้แนวทาง **“๑ กลยุทธ์ = หลายโครงการ”** โดยแต่ละกลยุทธ์มีโครงการรองรับ เช่น:

- กลยุทธ์ ๖: โครงการ “๑ คน ๑ โครงงาน”, พัฒนาทักษะสมรรถนะพื้นฐาน
- กลยุทธ์ ๔: ห้องเรียน Active Learning, บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย/รายวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่วางไว้

๓.๓ ประยุกต์ใช้แนวคิด **Active Learning, PBL, Coding, STEAM, Digital Tools** อย่างเป็นระบบ

๔. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๔.๑ วางระบบ **Monitoring & Evaluation (M&E)** ที่เชื่อมโยงกับองค์ประกอบ **S: Sustain** ของ DMDs Model โดย:

- จัดทำรายงานความก้าวหน้าแผนปฏิบัติการรายเดือน/รายไตรมาส
- ใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน (เชิงปริมาณ–เชิงคุณภาพ) เช่น คะแนน O-NET, RT, NT, ความพึงพอใจผู้ปกครอง
- ประเมินตนเองรายกลุ่มงานผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Form / Excel Dashboard
- เชื่อมโยงผลประเมินกับการปรับแผนรอบต่อไป (PDCA)

๕. การจัดสรรทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑ เชื่อมโยงแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ เช่น:

- งบพัฒนาอาคารเรียน/แหล่งเรียนรู้ ⟶ กลยุทธ์ ๑
- งบพัฒนาครู (อบรม/ศึกษาดูงาน) ⟶ กลยุทธ์ ๒, ๔

๕.๒ จัดทำ **งบประมาณแบบฐานกิจกรรม (Activity-Based Budgeting)** เพื่อให้บริหารง่ายและติดตามผลได้

๖. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖.๑ สร้างความร่วมมือกับ:

- โรงเรียนในเครือข่ายคุณภาพ (แลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- หน่วยงานท้องถิ่น (อบต., รพ.สต., ผู้ปกครอง)
- ปราชญ์ชุมชน/องค์กรภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๒ เชิญชวนภาคีเข้าร่วมกิจกรรม เช่น “มหกรรมโครงงานนักเรียน”, “คลินิกการเรียนรู้”, “เวทีชุมชนศึกษา”

๗. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารแผน

๗.๑ ใช้ระบบ **Google Workspace / Microsoft ๓๖๕ / Line OA โรงเรียน** ในการ:

- วางแผน / ติดตามแผน / ประเมินผลแบบเรียลไทม์
- สื่อสารข้อมูลแผนงานถึงครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง

๗.๒ สร้าง “Dashboard แผนพัฒนาโรงเรียน” เพื่อแสดงความคืบหน้าและตัวชี้วัดต่อสาธารณะ

๖.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ

๖.๒.๑ ภาวะผู้นำเชิงระบบที่มีวิสัยทัศน์

ความสำเร็จเริ่มต้นที่ผู้นำสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ไกล มองเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และสามารถแปลงยุทธศาสตร์ระดับชาติมาสู่บริบทของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการออกแบบแผนพัฒนาที่มีเป้าหมายชัดเจน ดำเนินการได้จริง ตลอดจนปลุกพลังความเชื่อมั่นให้บุคลากรทุกคนเห็นคุณค่าในงานที่ทำ ร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายเดียวกันอย่างมั่นคง

๖.๒.๒ วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนจะก้าวสู่ความสำเร็จได้ ต้องมีวัฒนธรรมที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ใหม่ มีพื้นที่ปลอดภัยในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความล้มเหลวเป็นครูที่เรียนรู้ได้ และทุกคน “กล้าคิด–กล้าทำ–กล้าเปลี่ยน” โดยมีระบบ **PLC (Professional Learning Community)** เป็นเครื่องมือสำคัญในการหล่อหลอมกระบวนการเรียนรู้ของครู และส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่ห้องเรียนอย่างแท้จริง

๖.๒.๓ ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ไม่มีโรงเรียนใดสามารถยกระดับคุณภาพได้เพียงลำพัง เงื่อนไขของความสำเร็จคือการสร้างความสัมพันธ์ที่เหนียวแน่นกับชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ปราชญ์ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรภายนอกในระดับจังหวัดและประเทศ ความร่วมมือเหล่านี้มิใช่เพียงการ “สนับสนุน” แต่เป็นการ “มีส่วนร่วม” ตั้งแต่การออกแบบแผน ร่วมดำเนินกิจกรรม ไปจนถึงการประเมินผล

๖.๓.๔ การเชื่อมโยงแผนกับพฤติกรรมในชั้นเรียน

ความสำเร็จของแผนใด ๆ จะไม่มีความหมาย หากไม่ปรากฏใน “ประสบการณ์ของผู้เรียน” สิ่งที่สะท้อนถึงความสำเร็จอย่างแท้จริงคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิถีของตน ได้ลงมือปฏิบัติ ได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผ่านห้องเรียนที่ครูออกแบบโดยใช้ Active Learning, STEAM, Coding และโครงงานเป็นฐาน การเชื่อมโยงแผนสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเป็นหัวใจของความยั่งยืน

๖.๓.๕ การใช้ข้อมูลเป็นฐานของการตัดสินใจ (Data-Driven Decision)

โรงเรียนต้องพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความแม่นยำ ทันเวลา และเข้าถึงง่าย ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ ความเหลื่อมล้ำ หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลจะต้องไม่เป็นเพียง “รายงาน” แต่ต้องเป็น “เข็มทิศ” ที่ชี้นำทิศทางของการพัฒนาและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

๖.๓.๖ ความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการบริหารแผน

การขับเคลื่อนแผนต้องมีความต่อเนื่อง ไม่หยุดชะงักแม้บริบทเปลี่ยนแปลง และพร้อม “ปรับกลยุทธ์” อย่างยืดหยุ่น เมื่อพบอุปสรรคหรือโอกาสใหม่ การใช้ **วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act)** อย่างจริงจังจะช่วยให้แผนไม่เป็นเพียงกระดาษ แต่กลายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของทั้งองค์กร

๓.๖.๗ การบริหารจัดการแบบองค์รวมด้วย DMDs Model

DMDs Model มิได้เป็นเพียงเครื่องมือบริหารจัดการ แต่เป็นแนวคิดที่ทำให้โรงเรียนมีกรอบการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งในมิติของผู้เรียน (Develop), ระบบบริหารจัดการ (Manage), การขับเคลื่อนร่วมกัน (Drive), และความยั่งยืน (Sustain) เงื่อนไขของความสำเร็จ คือ โรงเรียนสามารถบูรณาการ DMDs Model เข้ากับกลยุทธ์ทั้ง ๗ ด้านได้อย่างกลมกลืน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

ที่ ๗๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ และนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางขนิษฐา แสงทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๒ นายธีรวัฒน์ บรรเทิงสุข	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๓ นายสวัสดิ์ เคนสุข	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๔ นายบุรินทร์ จันทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารานทั่วไป
๑.๕ นายคมสันต์ เดชะคำภู	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ
๑.๖ นางสาวสง่า ขาววงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล
๑.๗ นายประวิทย์ จักษุนิล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานงบประมาณ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการ เพื่อให้คณะกรรมการทำงานฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

๒.๑ นายคมสันต์ เดชะคำภู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางแพรวนภา ประทีปทอง	กรรมการ
๒.๓ นายมานพ บุญกอ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอลิชา บุญกอ	กรรมการ
๒.๕ นายหยง โชติรัตน์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสง่า ขาววงค์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	กรรมการ
๒.๘ นายประวิทย์ จักษุนิล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพัชฎาภรณ์ งามเนตร	กรรมการ
๒.๑๐ นายเอกพันธ์ จินดาเนตร	กรรมการ
๒.๑๑ นางศรุตา หนูจิตร	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววาสนา สุขเกษม	กรรมการ
๒.๑๕ นายบุรินทร์ จันทวี	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวประภาศิริ คณะศรี	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวปภาวี จอกนาค	กรรมการ

๒.๑๘ นางกมลวรรณ อระไชย กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวพรฑิตา ทองปลิว กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนิตยา ยนสุข กรรมการ
๒.๒๑ นายโกเมนทร์ คงเที่ยง กรรมการ
๒.๒๒ นางอภิญญา บุญทน กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวกุลวดี แสนทวีสุข กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสกุลรัตน์ จันทร์สด กรรมการ
๒.๒๕ นายสุทธิพงษ์ คงงาม กรรมการ
๒.๒๖ นายเสกสรรค์ มะลัยทอง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
๓. จัดแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ

๓. คณะกรรมการฝ่ายอัดสำเนาและเย็บเล่ม

๓.๑ นางสาวสง่า ขาววงค์ ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปภาวี จอกนาค กรรมการ
๓.๓ นายเอกพันธ์ จินดาเนตร กรรมการ
๓.๔ นายบุรินทร์ จันทวี กรรมการ
๓.๕ นายมานพ บุญกอ กรรมการ
๓.๖ นายเสกสรรค์ มะลัยทอง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดพิมพ์และตรวจทานข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรูปเล่มและเย็บเล่มให้เรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ถ้ามีปัญหาในการดำเนินงานให้ประสานงานกับฝ่ายบริหารโดยตรง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางขนิษฐา แสงทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

ให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
ของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

****

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ครั้งที่ ๕ /๒๕๖_ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ได้

นายสวัสดิ์ เคนสุข
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)



โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑