



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment – Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุป ของผู้บริหารสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าจะเป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุป ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	2
1.3. ข้อมูลนักเรียน	4
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	5
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	10
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	13
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	15
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	18
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	45
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	50
คณะผู้จัดทำ.....	57

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบในตอนเช้าทุกวัน ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเองตามเวรประจำวัน มีถังขยะทั้งในห้องเรียนและบริเวณเขตรับผิดชอบ การทิ้งขยะลงถังเพื่อฝึกนิสัยการรักษาความสะอาดและความรับผิดชอบต่อสังคม มีการตั้งแถวและเดินเป็นแถวเพื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีการเข้าแถวรับสิ่งของ อาหารกลางวัน รับนม เข้าใจลำดับก่อนหลัง มีสนามเด็กเล่นหน้าชั้นเรียน และมีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนออกกำลังกายในภาคเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ รวมถึงกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันและดื่มนมโรงเรียนทุกวัน มีการฝึกการเข้าห้องน้ำ การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ การวางของให้เป็นระเบียบทั้งกระเป๋า รองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ที่นอน รวมถึงของเล่นส่วนรวม มีกิจกรรมการออมเงิน เพื่อปลูกฝังนิสัยการออม ผู้เรียนทุกคนมีเงินออม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น นิทาน โพรเจกต์ และอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นรายบุคคล มีการแบ่งปันในการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้มีความสอดคล้องกัน ให้เด็กได้มีการเรียนรู้ตามมุมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม เรียนรู้การทำกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมเด็ก เล่น การปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมนอกสถานที่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษา เด็กเรียนรู้การปั้น การต่อตัวต่อ การวาดภาพระบายสี การออกแบบตามจินตนาการ การบริหารสมอง (Brain-Gym)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อธิบาย ตอบข้อซักถาม การวิเคราะห์การเรียนรู้ของตนเอง วิเคราะห์การทำงานของตนเอง มีการเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น และครูจัดทำเอกสารความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่วางแผนไว้ มีการตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ครูสอนครบชั้น มีธุรการในการรับส่งเอกสาร มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีระบบการนิเทศภายใน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศชั้นเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาบุคลากรครบทุกชั้นเรียนและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เรียนรู้ด้วยการทำโครงการ ทำกิจกรรมในโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม เป็นผู้มีความประพฤติดี ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และครูมีการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ผลจากการวิจัยในชั้นเรียน

สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านจิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อ
วันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา
2565 ของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมพงษ์ อบอุ่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)		
ที่อยู่	เลขที่ 175 หมู่ 2 ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1		
โทรศัพท์	0986140248	E-mail :	DongbangSchool@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1	ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช

หลักสูตรโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

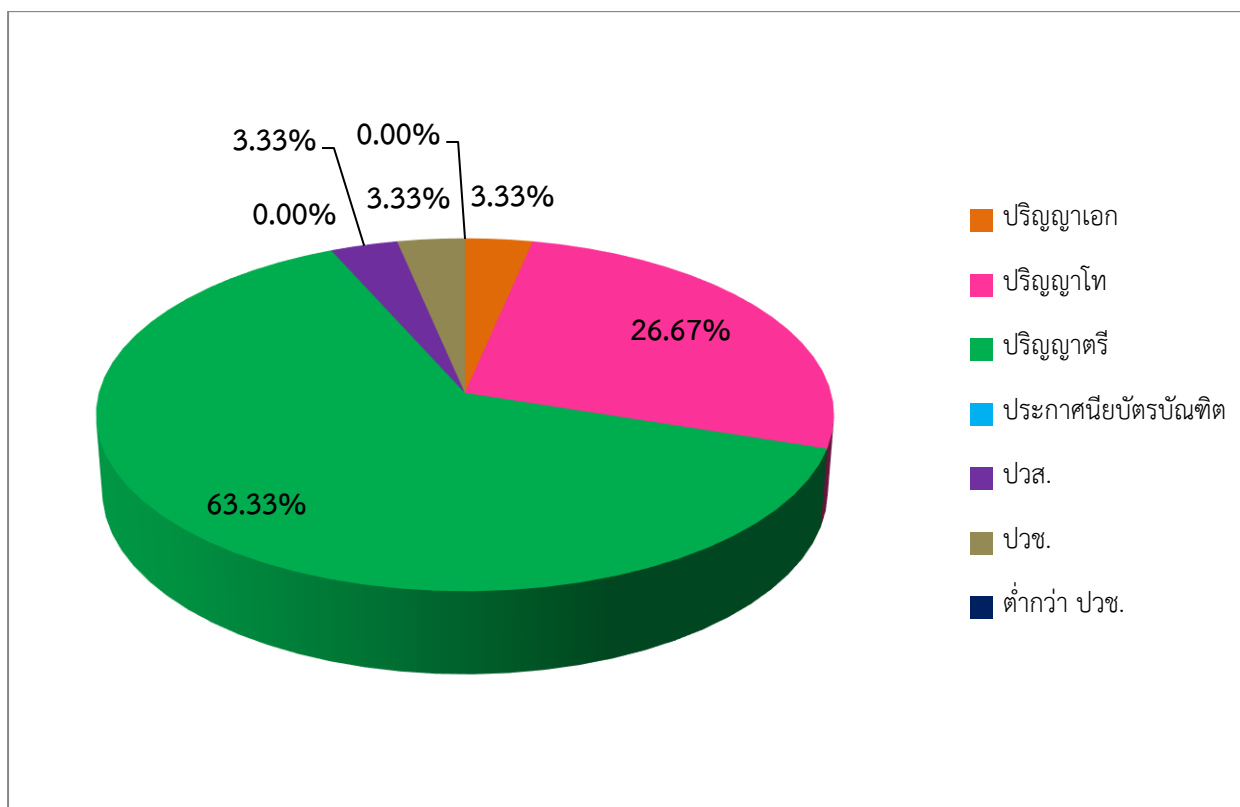
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประชาคมอาเซียนและพัฒนาสู่ความเป็นสากล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปราศจากขยะ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พร้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีพุทธ และใช้ภาษาไทยกลางใช้ในการสื่อสารและฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	2	26	1	3	4	36

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

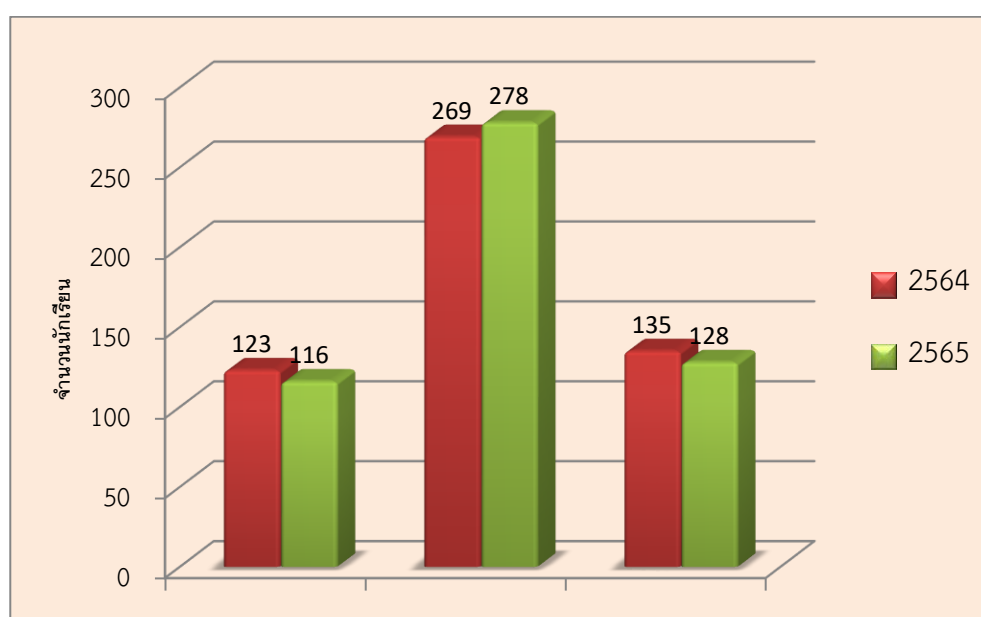


3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	0
2. คณิตศาสตร์	2	24
3. วิทยาศาสตร์	2	24
4. ภาษาไทย	3	24
5. ภาษาอังกฤษ	5	24
6. สังคมศึกษา	2	24
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	24
8. ศิลปะ	-	24
9. ปฐมวัย	3	30
10. อื่นๆ	6	24
รวม	28	

1.3 จำนวนข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 522 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	2	14	15	29	14.5
อ.2	2	17	22	39	19.5
อ.3	2	24	24	48	24
รวม	4	55	61	116	
ป.1	2	21	26	47	24
ป.2	2	21	18	39	20
ป.3	2	19	17	36	18
ป.4	2	32	31	63	32
ป.5	2	24	20	44	22
ป.6	2	20	29	49	25
รวม	12	137	141	278	
ม.1	2	17	22	39	20
ม.2	2	21	18	39	20
ม.3	2	29	21	50	25
รวม	6	67	61	128	
รวมทั้งหมด	22	259	263	522	



1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	30	30	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	30	30	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	30	30	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	30	25	83.33	5	16.67	0	0.00
สรุป	30						

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

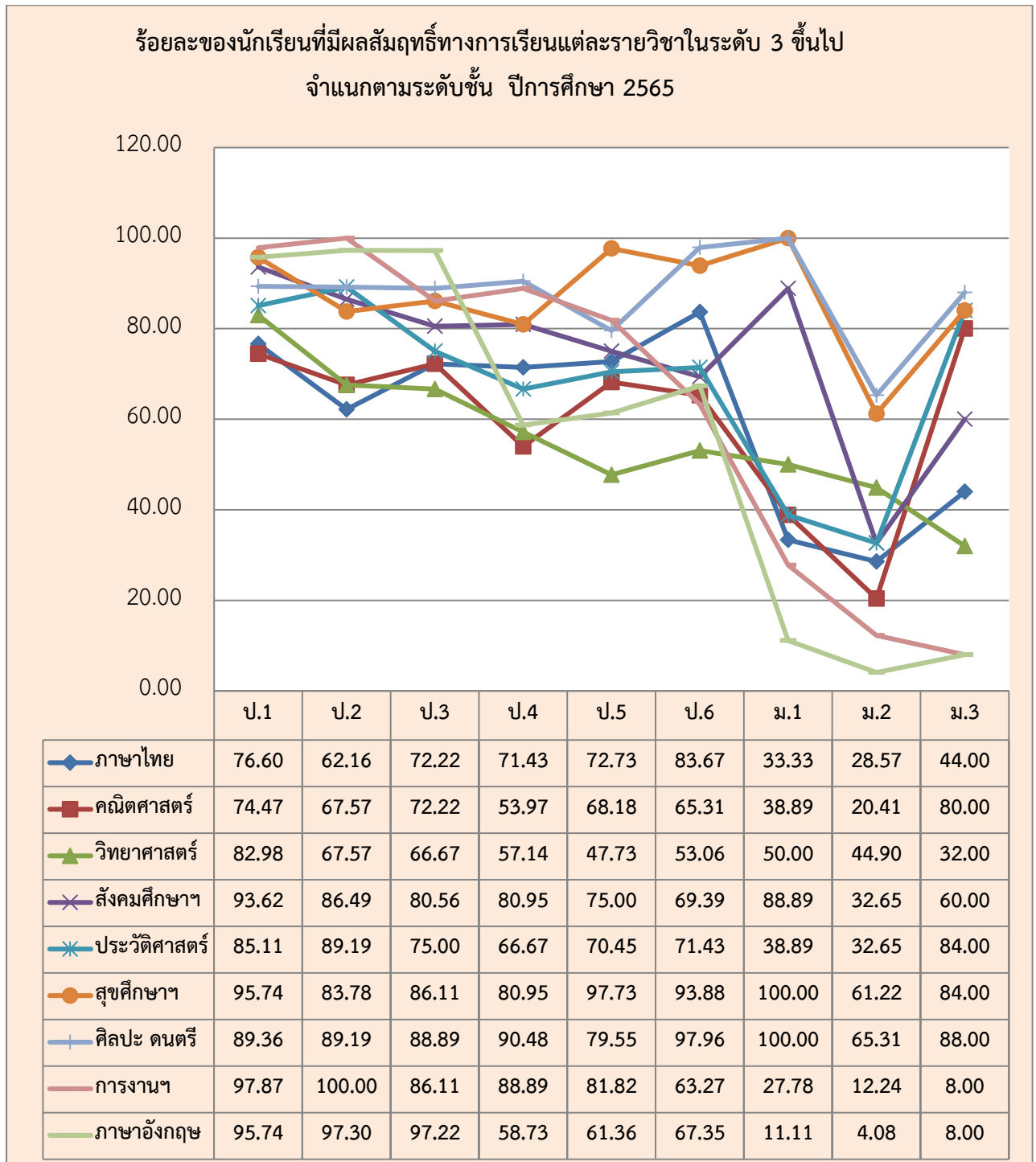
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	46	45	97.83	1	2.17	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	46	46	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	46	45	97.83	1	2.17	0	0.00
ด้านสติปัญญา	46	44	95.65	2	4.35	0	0.00
สรุป	46						

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

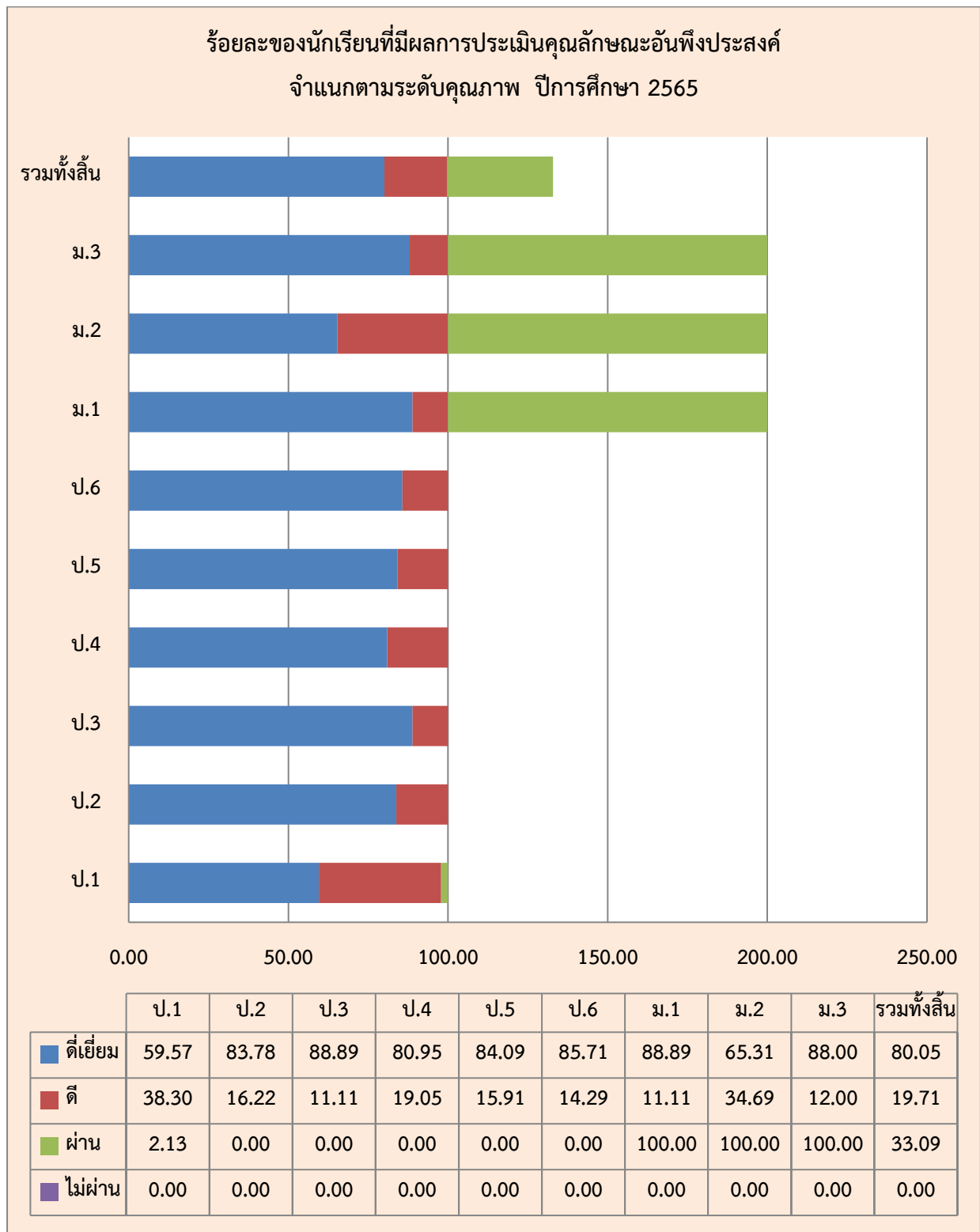
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่เข้า ประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	47	47	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	47	46	97.87	1	2.13	0	0.00
ด้านสังคม	47	46	97.87	1	2.13	0	0.00
ด้านสติปัญญา	47	46	97.87	1	2.13	0	0.00
สรุป	47						

1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

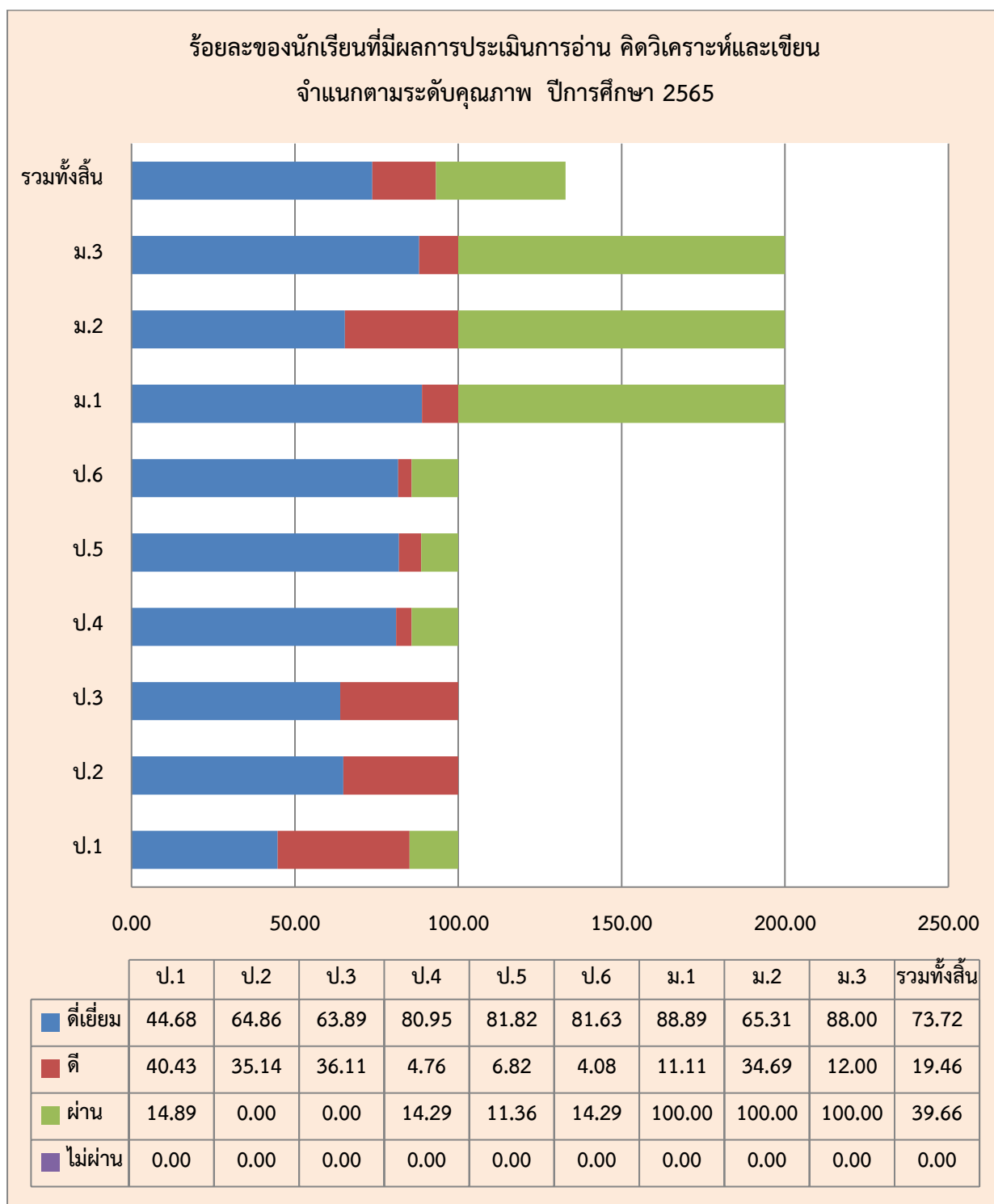
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)



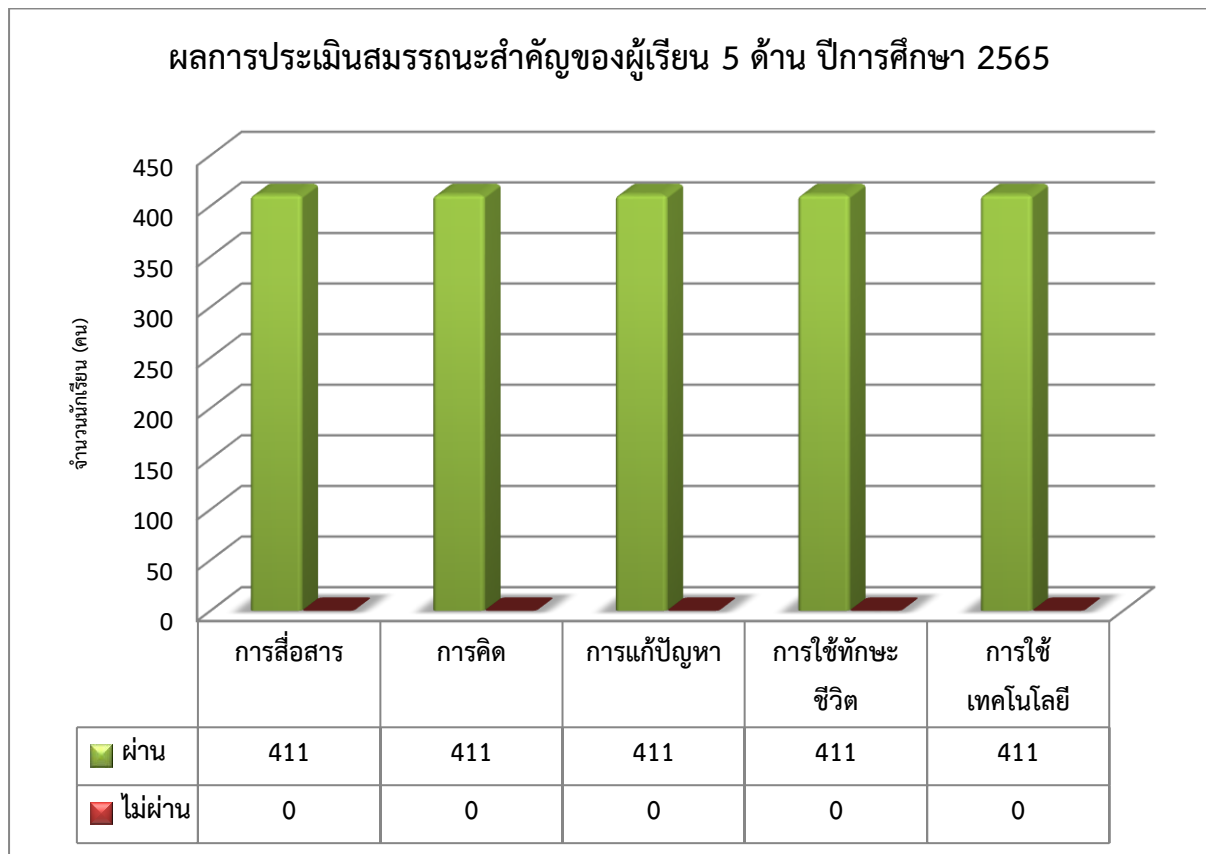
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



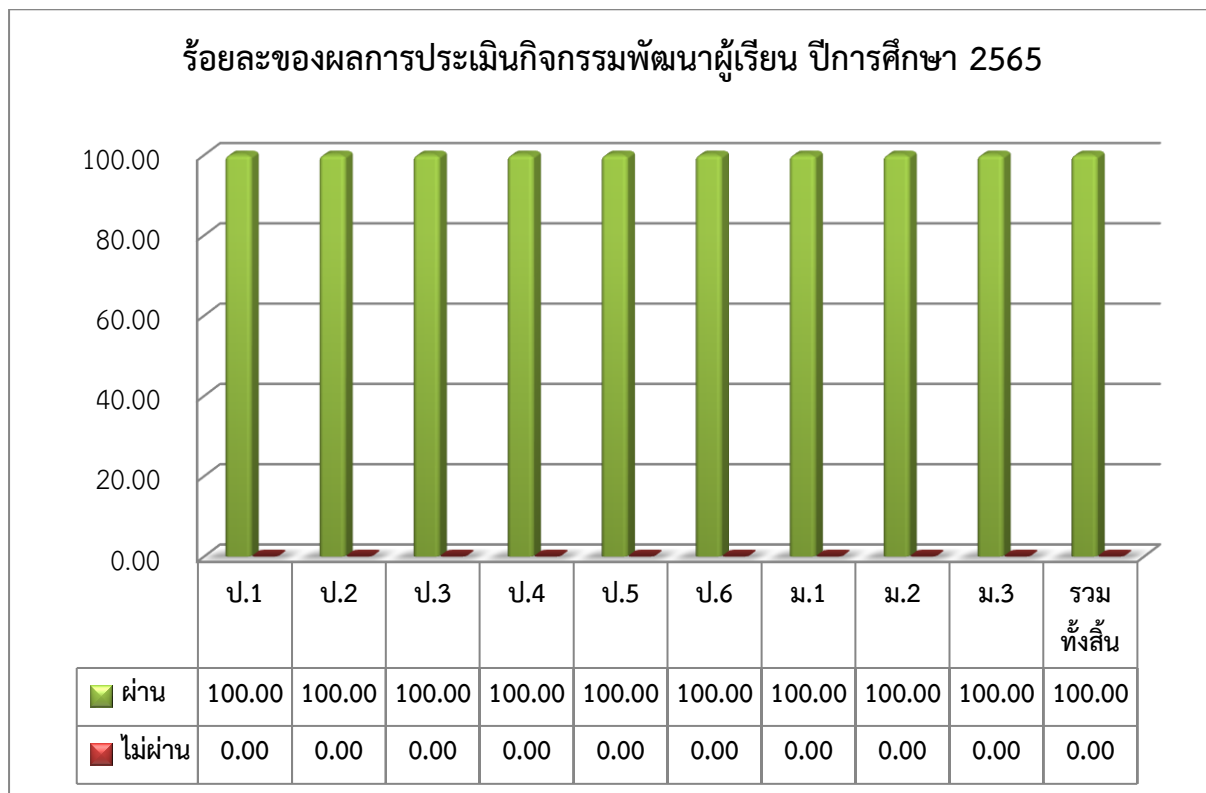
3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



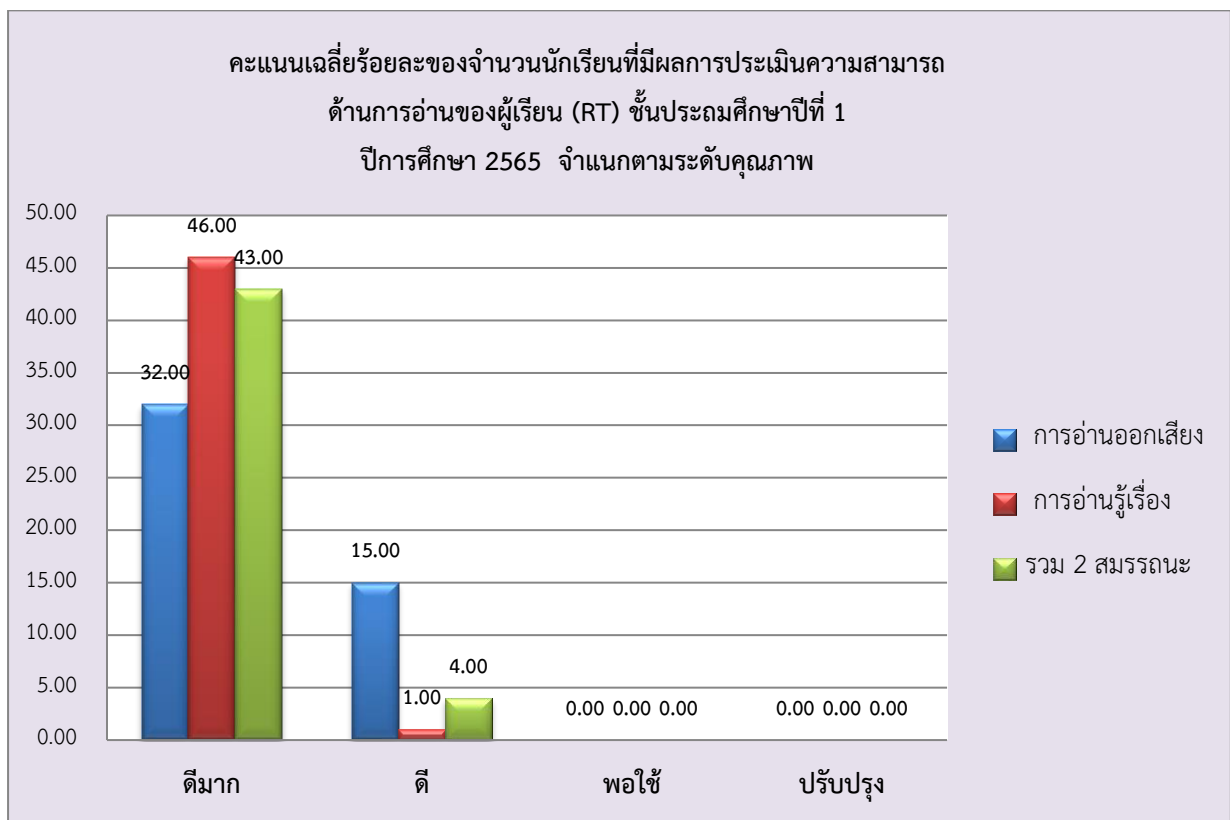
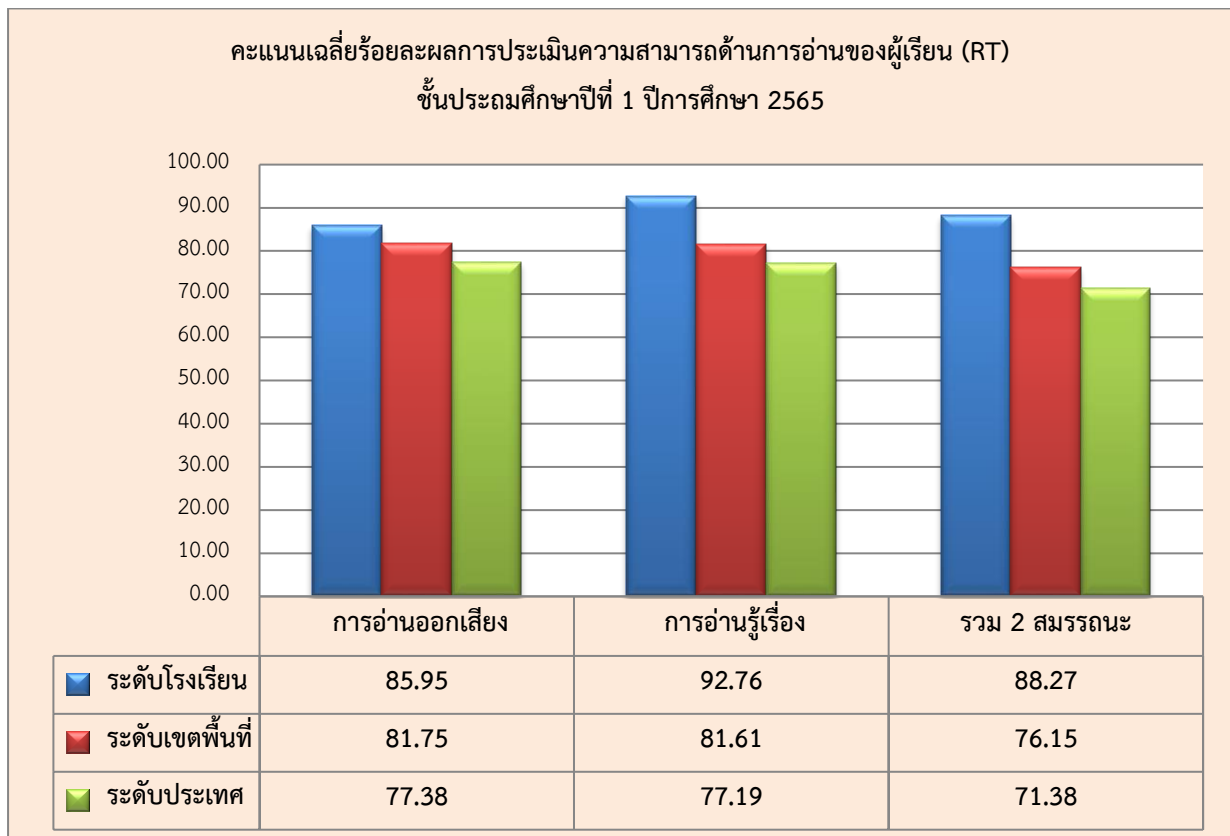
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

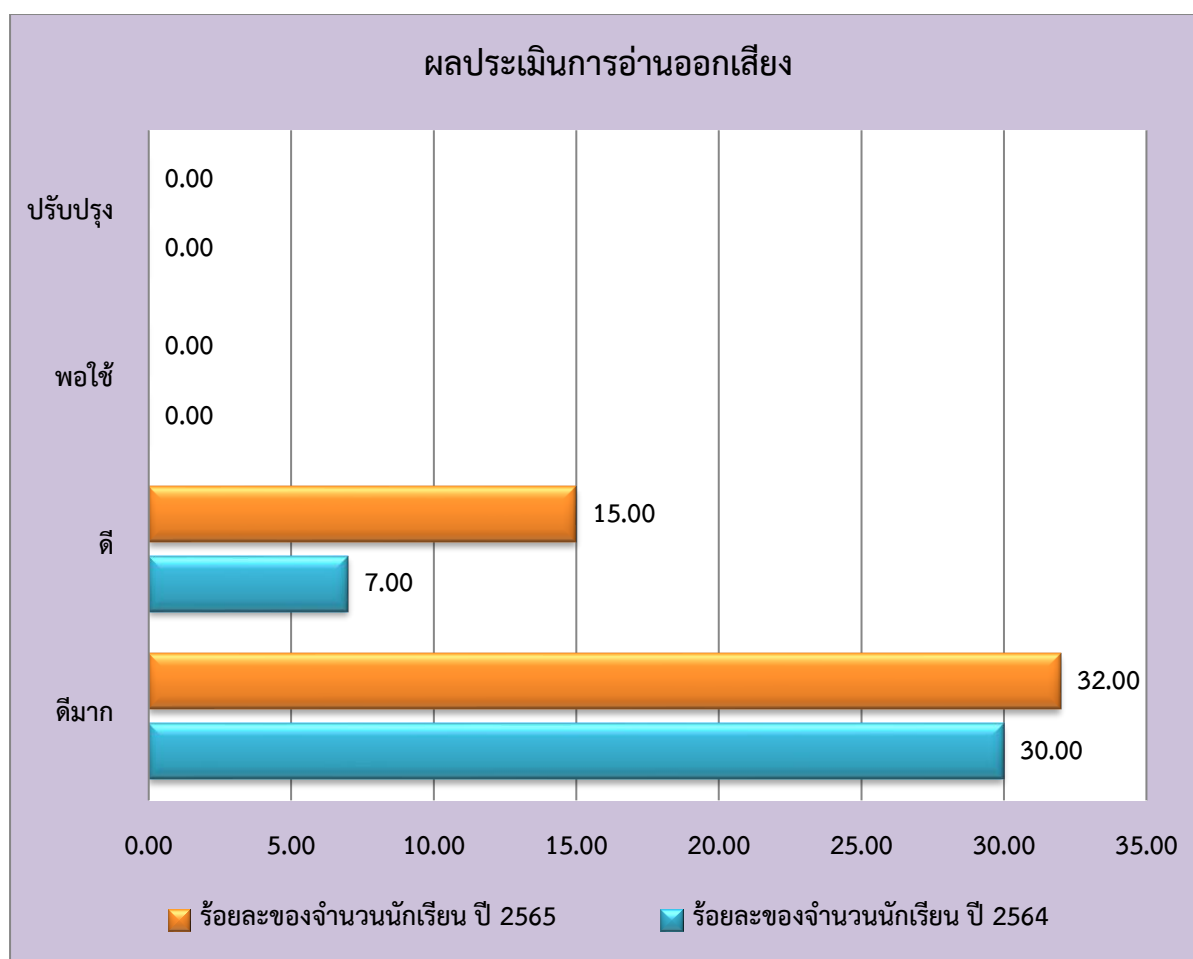


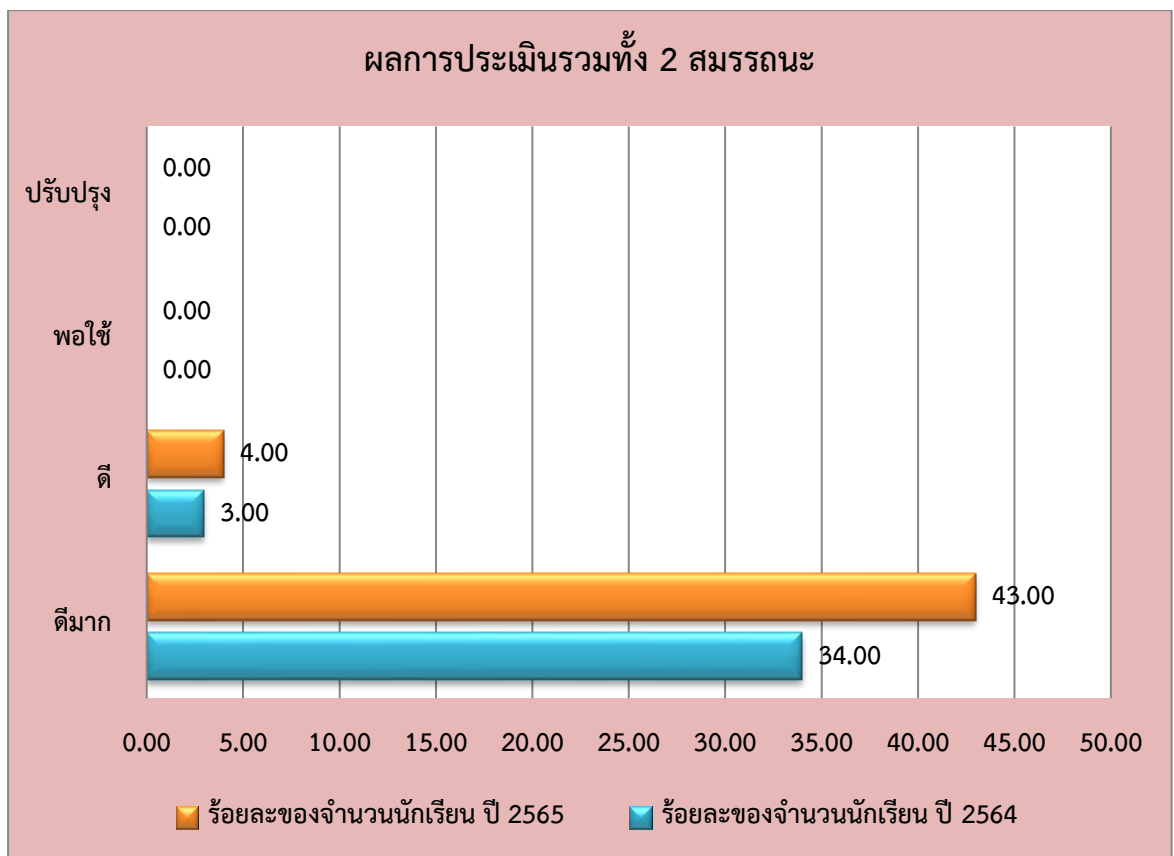
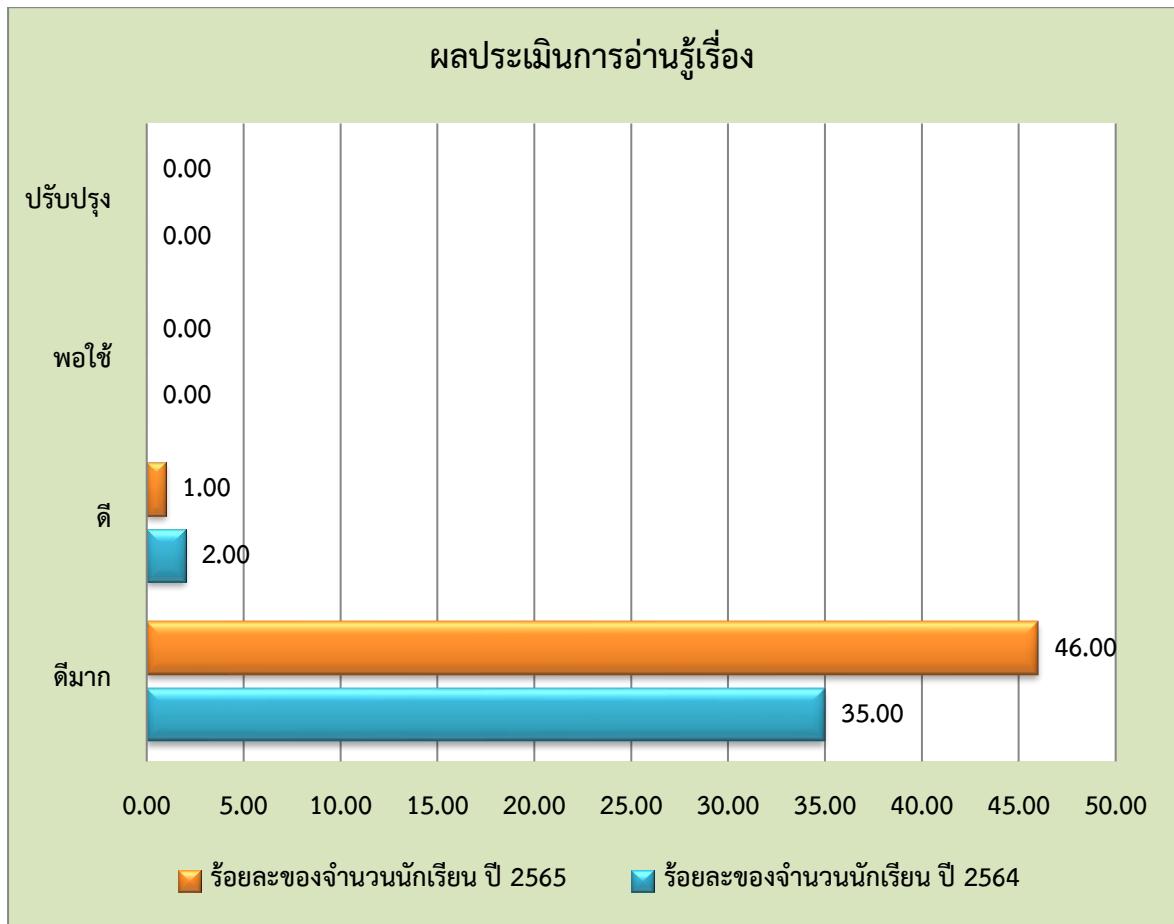
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2565

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

สมรรถนะ	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	86.10	85.95	-0.15
การอ่านรู้เรื่อง	90.43	92.76	2.33
รวม 2 สมรรถนะ	87.02	88.27	1.25

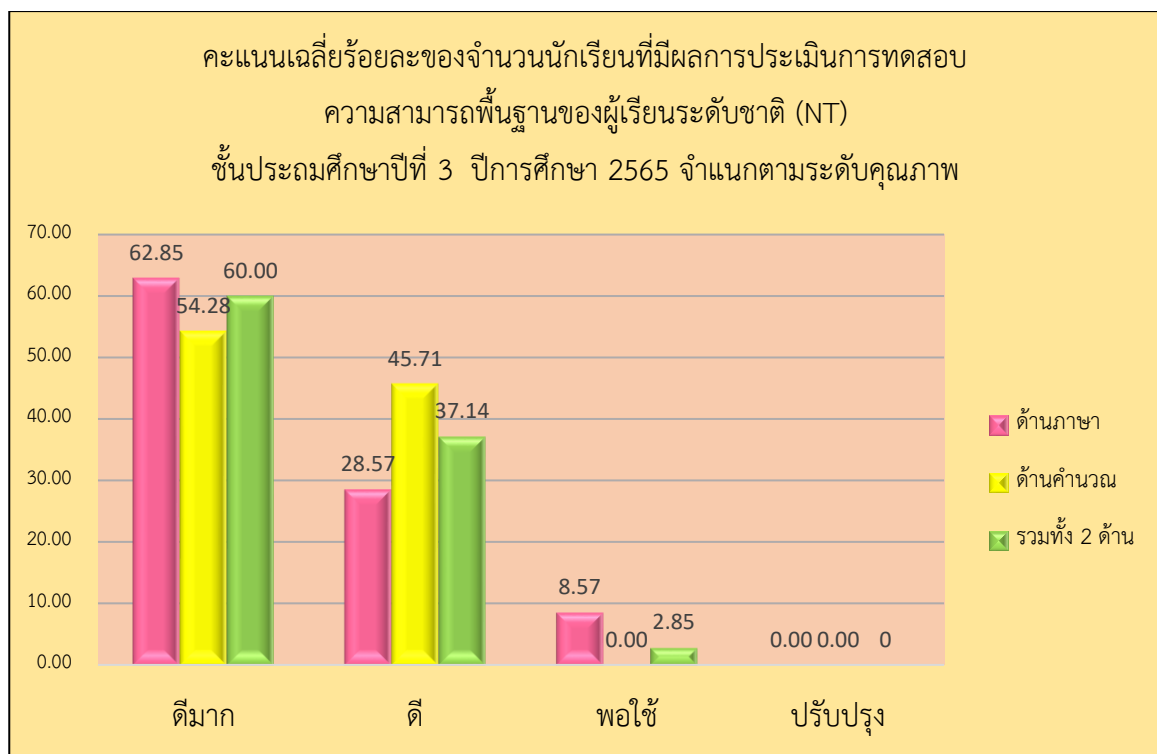
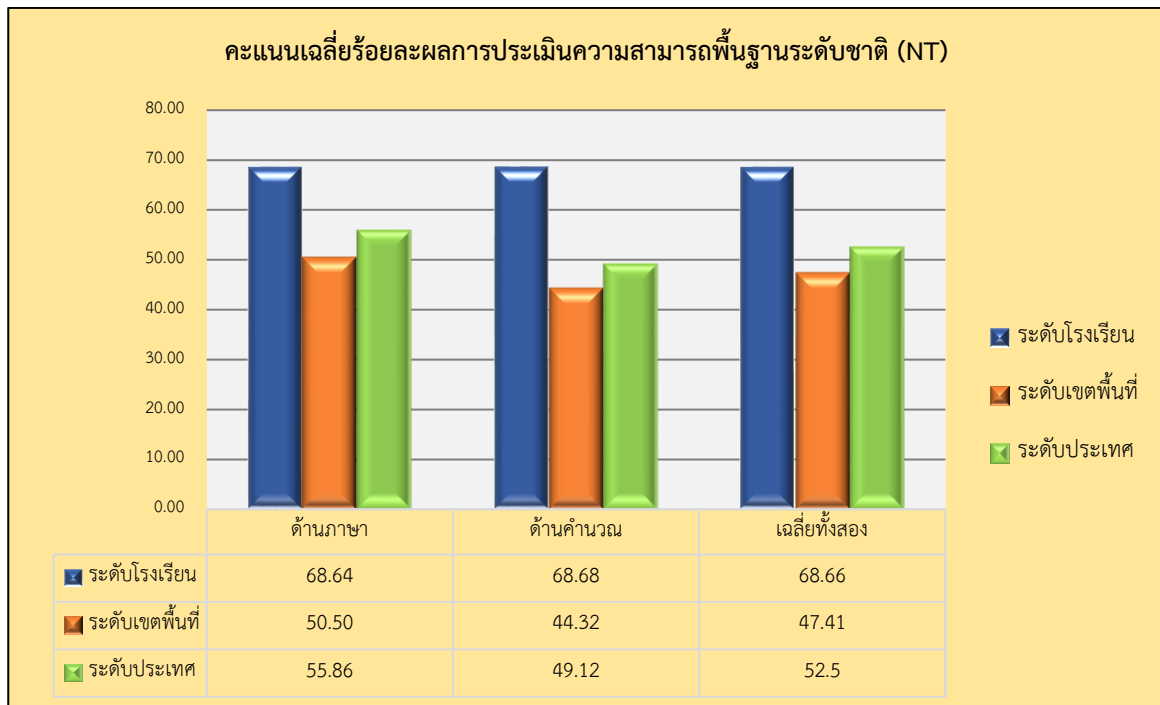
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 – 2565

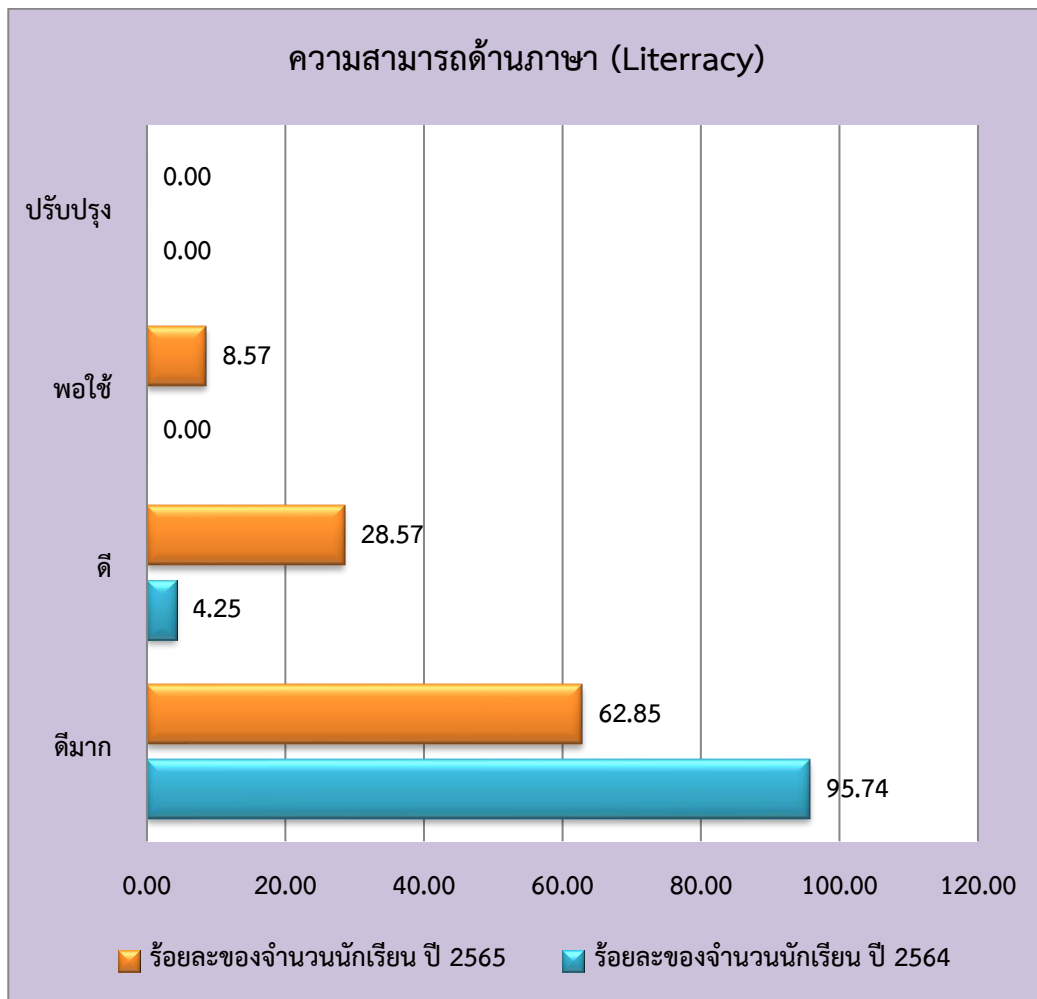
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

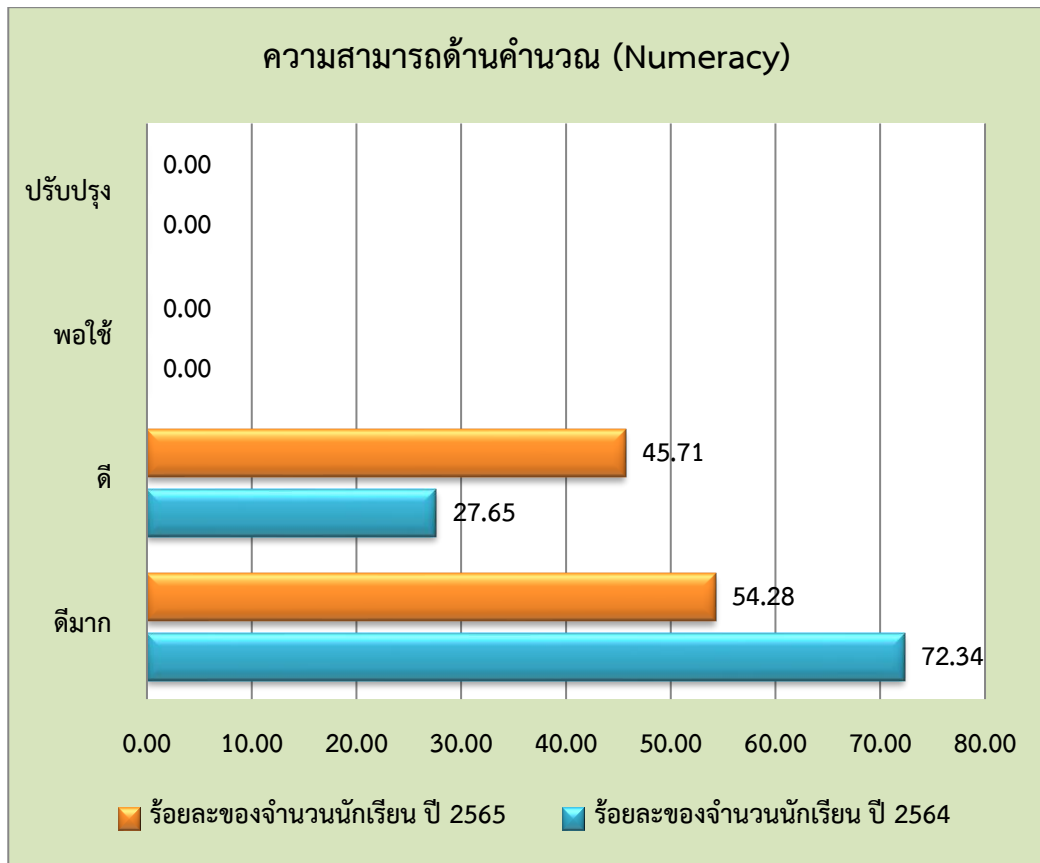
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	84.68	68.64	-16.04
ด้านคำนวณ	76.44	68.68	-7.76
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	80.56	68.66	-11.90

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

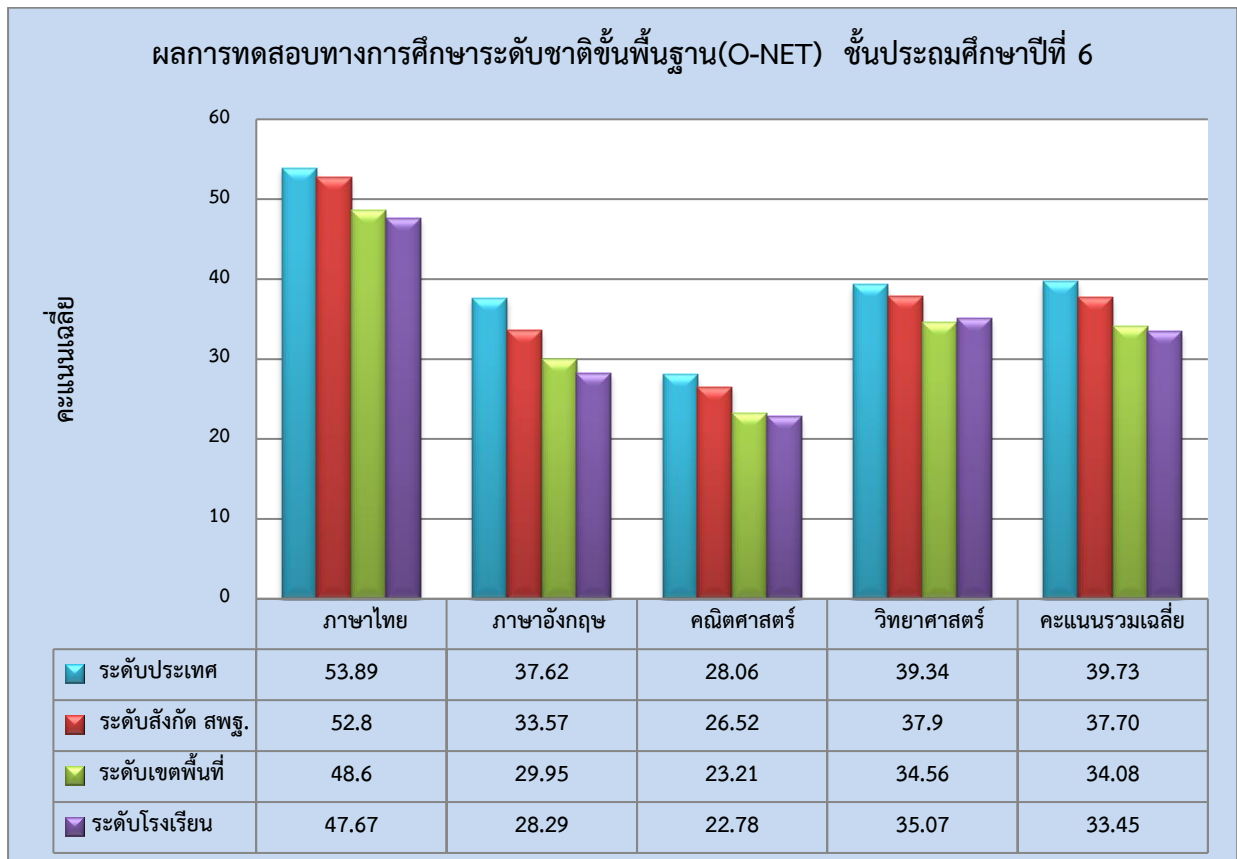
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



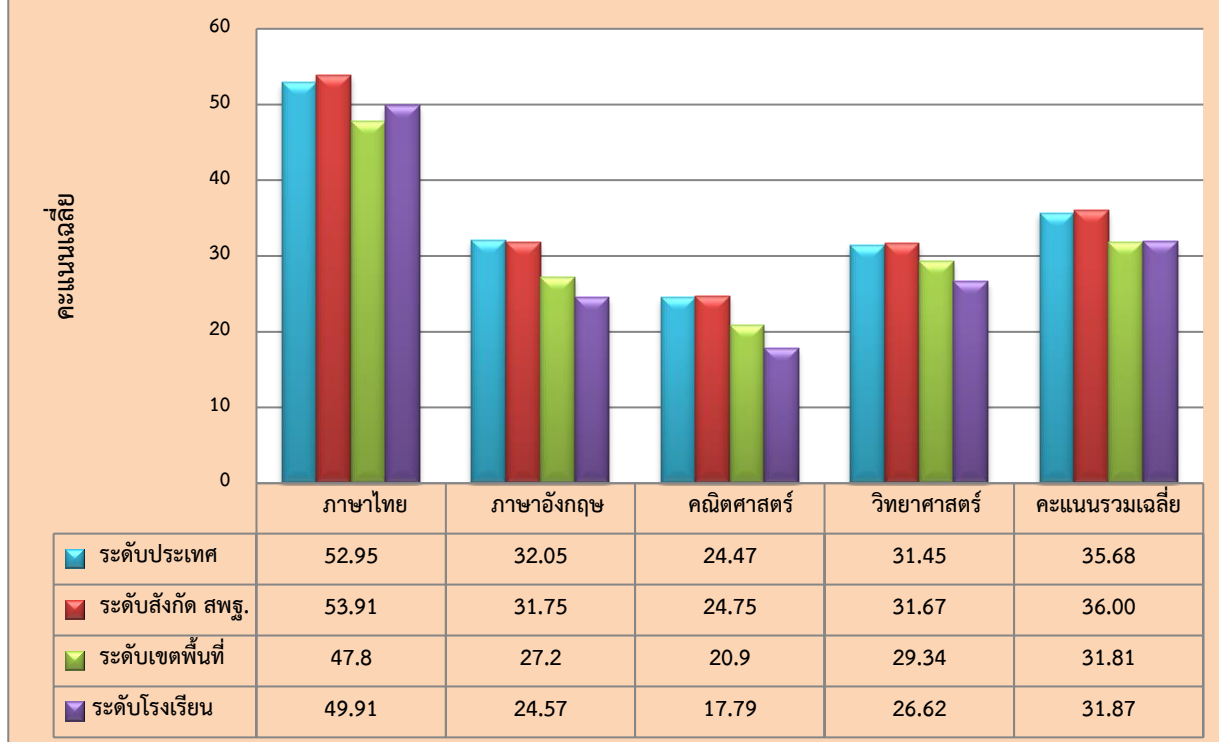


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

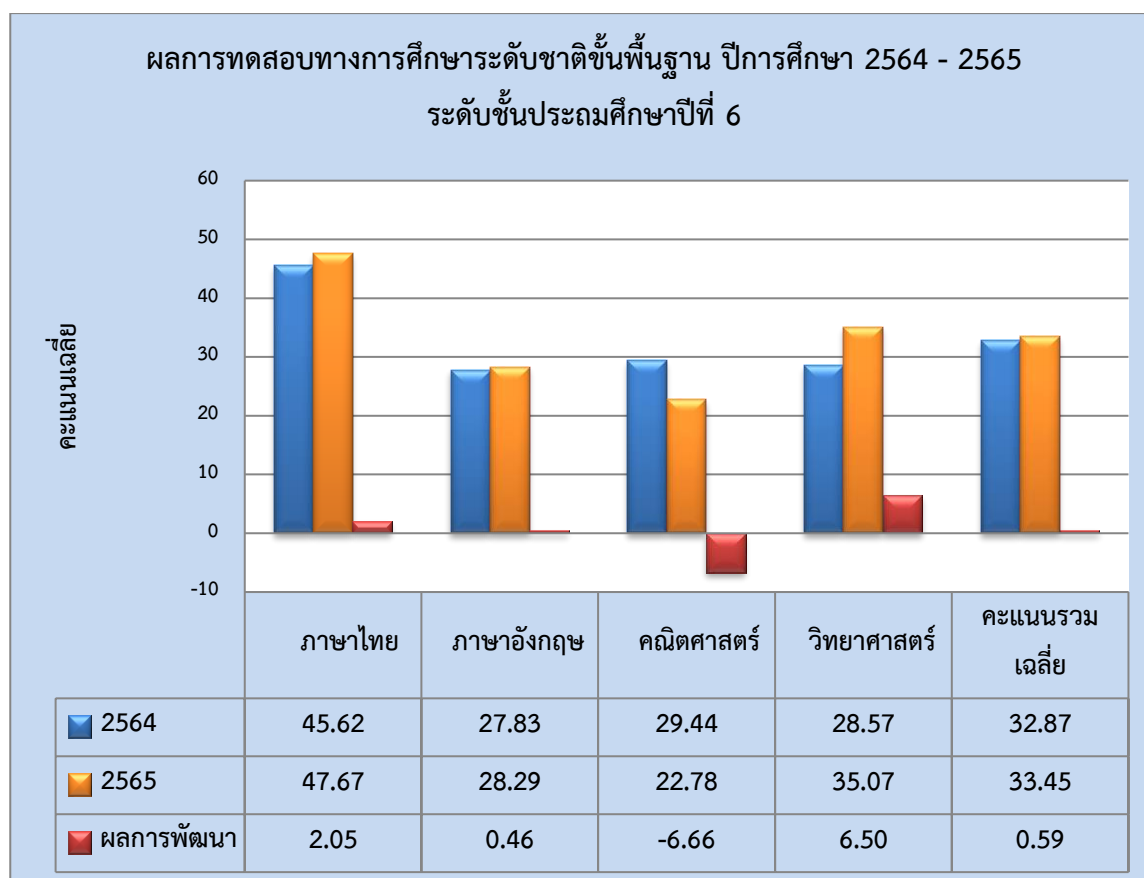
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



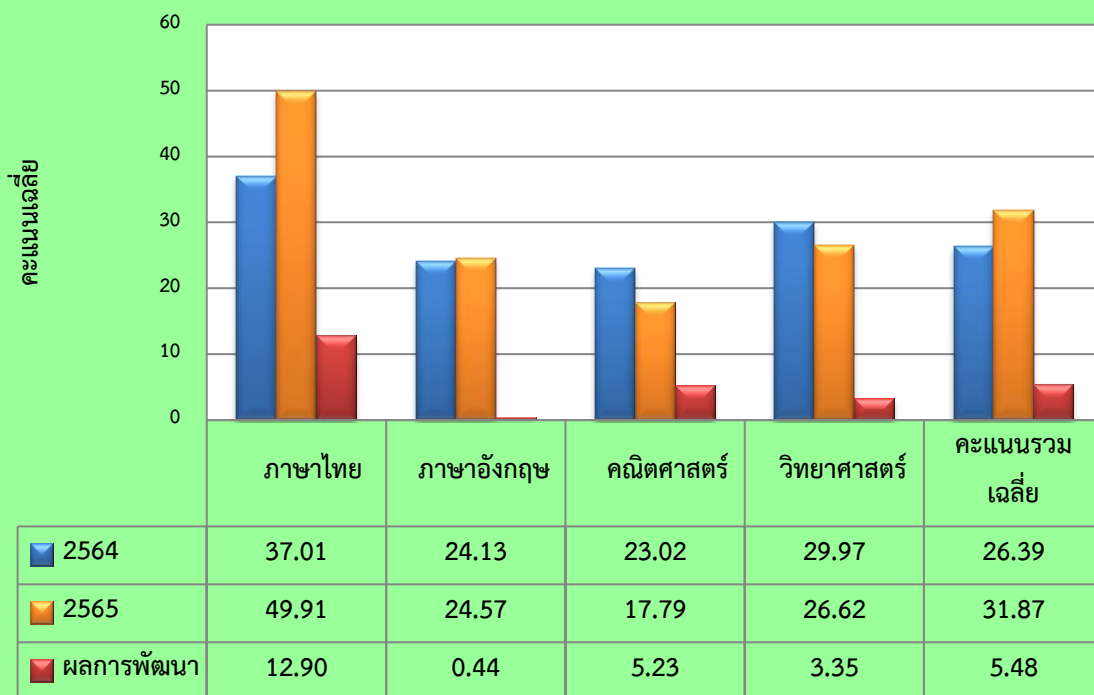
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : *ดีเลิศ*
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผู้เรียนมีการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบในตอนเช้าทุกวัน ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเองตามเวรประจำวัน มีถึงขยะทิ้งในห้องเรียนและบริเวณเขตรับผิดชอบ การทิ้งขยะลงถังเพื่อฝึกนิสัยการรักความสะอาดและความรับผิดชอบ มีการตั้งแถวและเดินเป็นแถวเพื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีการเข้าแถวรับสิ่งของ อาหารกลางวัน รับประทาน เข้าใจลำดับก่อนหลัง มีสนามเด็กหน้าชั้นเรียน และมีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนออกกำลังกายในภาคเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ รวมถึงกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ผู้เรียนได้รับการดื่มนม และอาหารกลางวันทุกวัน มีการฝึกการเข้าห้องน้ำ การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ การวางของให้เป็นระเบียบทั้งกระเป๋า รองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ที่นอน รวมถึงของเล่นส่วนรวม มีกิจกรรมการออมเงิน เพื่อปลูกฝังนิสัยการออม ผู้เรียนทุกคนมีเงินออม

2.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่น ทั้งเพื่อนร่วมชั้น พี่ และน้อง รวมถึงบุคคลทั่วไป มีกิจกรรมสัมผัสและโอบกอดมอบความรักให้แก่กัน ผู้เรียนได้รับการสอนให้รู้จักการไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ การทักทาย การเคารพครู พ่อแม่ และเคารพสิทธิของบุคคลอื่น ในตอนเช้าผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน สมาทานศีล ทำสมาธิ แผ่เมตตา ไหว้รุ่นพี่ และไหว้คุณครูทุกคน

2.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ช่วยเหลือตนเองตั้งแต่มาถึงโรงเรียน โดยการฝึกให้ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง และการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบในที่ที่คุณครูได้จัดไว้ให้ เก็บกระเป๋าของตนเองในที่ของตน รวมไปถึงสัมภาระอื่นๆของตนเอง ทั้งแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน การล้างภาชนะอาหารของตนเอง และฝึกการเข้าร่วมสังคมโดยการทำกิจกรรมกลุ่มภายในห้อง การรับประทานอาหารร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน และฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของตนเองร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน การทำพานไหว้ครูร่วมกับเพื่อนๆ การทำกระทง และการรณรงค์ต่างๆ

2.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา การเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษาต่างๆ ใบบิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ การเรียนรู้ตามมุมการเรียนรู้ต่างๆ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน เป็นต้น ทุกการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ ดำเนินการร่วมกัน สนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งด้านความร่วมมือ และงบประมาณ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กอนุบาลศึกษาปีที่1-3 จำนวน 123 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)	- โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรม 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย 2560
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กอนุบาลศึกษาปีที่1-3จำนวน 123 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมหนูน้อยธรรมะ - กิจกรรม 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย 2560

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การประเมินพัฒนาการด้านสังคมพบว่า เด็กอนุบาลศึกษาปีที่1-3 จำนวน 123 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)	- การแต่งกายชุดท้องถิ่น - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรม 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย 2560
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กอนุบาลศึกษาปีที่1-3 จำนวน 123 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)	- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย 2560

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน เด็กมีความสุขด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

3.2 จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3.3 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคูณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ในการพัฒนาคูณภาพให้ดีขึ้นจึงได้มีการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา และบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกันในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และบริบทของท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรมของโรงเรียน และการร่วมกิจกรรมกับชุมชน

2.1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีชั้นอนุบาล 1-3 ได้จัดครูเข้าสอนครบชั้น โดยมีครูที่จบเอกปฐมวัย และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

2.1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเอกสาร ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลเด็กอย่างหลากหลายวิธีการ มีการเยี่ยมบ้านเด็ก ประชุมพูดคุยซักถามผู้ปกครอง และร่วมจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้อินเทอร์เน็ต ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นรายบุคคล มีการแบ่งปันในการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน

2.1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดและห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน

2.1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา นโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน มีการนิเทศภายใน สรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้ทุนการศึกษาแก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณ ขนส่ง อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง - จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน - จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน 	โครงการพัฒนาครู
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมครู(ปฐมวัย)และบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปฐมวัย	โครงการส่งเสริมบุคลากรเพื่อการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้และที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอ	กิจกรรมจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วม
สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาเป็นอย่างดี

3.2 จุดควรพัฒนา

อาคารสถานที่ไม่เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3.3 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นจึงได้มีการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมกำจัด
ขยะ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร
สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้มีความสอดคล้องกัน ให้เด็กได้มีการเรียนรู้ตามมุมการเรียนรู้

จากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม เรียนรู้การทำกิจกรรม กลางแจ้ง การเล่นสนามเด็กเล่น การปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมนอกสถานที่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษา เด็กเรียนรู้การปั่น การต่อตัวต่อ การวาดภาพระบายสี การออกแบบตามจินตนาการ การบริหารสมอง (Brain-Gym)

2.1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศ มีการจัดแสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการผลิตสื่อในการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กได้คิดหาคำตอบ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

2.1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันประเมินผลงานของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของเด็ก ผลงานของเด็ก การพูดอธิบายผลงาน การตอบข้อซักถามของเด็ก การพูดคุยกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	- กิจกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมวันสำคัญ	- กิจกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
		- กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท สะดวก - ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก	กิจกรรมจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	- ตรวจสอบผลงานเด็ก - รายงานประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - รายงานผลการประเมินให้ ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย - กิจกรรม 6 กิจกรรมตาม หลักสูตรปฐมวัย 2560

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3.3 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนงานในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นจึงจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลการเจริญเติบโต กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเอาใจใส่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้สื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ฝึกซ้ำ กระตุ้นเตือน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรม กล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีพัฒนาการสมวัย มีจิตใจที่ดีงาม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน เด็กมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : *ดีเลิศ*
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อธิบาย ตอบข้อซักถาม การวิเคราะห์การเรียนรู้ของตนเอง วิเคราะห์การทำงานของตนเอง มีการเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น และครูจัดทำเอกสารความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปลอดการอ่านและการเขียนไม่ได้ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสถานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยสุขภาพดี โครงการวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการเงินออมนักเรียน กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยครูส่งเสริม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกการตอบข้อซักถาม ฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึก

การทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนองานรายบุคคล และรายกลุ่ม มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ การลงมือปฏิบัติจริง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยการที่ครูฝึกให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ มีการค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน จากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต การซักถามผู้รู้ การนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้น และสรุปผลการทำงาน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และสวยงาม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมแห่งการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยการที่ครูฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต หนังสือ ห้องสมุด ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ใช้คอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์ในการค้นคว้าหาความรู้ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนผลมาในรูปแบบของผลการทดสอบในสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบอื่น ๆ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากหนังสือเรียน จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สอบถามผู้รู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายวิธีการ อาทิ ประเมินตามแบบทดสอบ ประเมินด้วยการสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน กระบวนการกลุ่ม ประเมินการนำเสนอผลงาน การส่งงาน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ การทำงานหรืองานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ ฝึกประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งการทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม การฝึกให้กล้าแสดงออก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้อาชีพในชุมชน การเรียนรู้อาชีพที่สุจริต

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งตามตามี่สถานศึกษากำหนด

ครูมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ในทุกเช้าจะทำกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ไหว้พระสวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน สมาทานศีล นั่งสมาธิ แม่เมตตา น่องไหว้ที่ พี่รับไหว้ น่อง ผู้เรียนไหว้คุณครู มีการเข้าแถวในการรับนม รับสิ่งของ เข้าแถวส่งงาน เข้าแถวในการรับประทานอาหาร

ล้างถ้วยจานหลังจากรับประทานอาหาร มีการออมเงินทุกวัน มีการช่วยงานคุณครู มีการดำเนินงานของ คณะกรรมการผู้เรียน การดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ และห้องเรียน ฝึกให้มีการรับผิดชอบในการ ปลูกและดูแลพืชผักสวนครัว มีการแต่งกายตามสถานศึกษาที่กำหนดในแต่ละวัน แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวัน อังคาร

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของ ไทย วันสำคัญในท้องถิ่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ร่วมงานบุญต่าง ๆ ในชุมชน

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยผู้เรียนมีการแสดงความเคารพในช่วงเช้า น่องไหว้ที่ พี่รับไหว้น้อง ให้ความเคารพ ในความแตกต่าง แสดงความเคารพต่อครู แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ เรียนรู้ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการออกกำลังกายตามความสนใจในยามว่าง มีการตื่นนอน มีการรับประทานอาหารที่ถูก สุขลักษณะ ใช้ช้อนส้อม ถ้วยจาน ที่แยกต่างหาก มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการฝึกการวาดภาพ ระบายสี มีการแสดงกิจกรรมในวันภาษาไทย วันเด็ก ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตในการบริการ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อย ละ 86.59)	1) นักเรียนร้อยละ 80.05 มีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2) นักเรียนร้อยละ 59.85 ได้ระดับ ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา 3) นักเรียนร้อยละ 55.23 ได้ระดับ ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ	- เอกสารการประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) - ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) - ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - รายงานโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
	<p>3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 2 สมรณะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25</p> <p>5) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ลดลงร้อยละ 11.90</p> <p>6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปี 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.59</p> <p>7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปี 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.48</p>	<p>- รายงานโครงการลดการอ่านและการเขียนไม่ได้</p> <p>- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)</p>	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล</p>	<p>- เอกสารการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>- รายงานโครงการสหกรณ์โรงเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
	<p>ประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการเปิดบ้าน วิชาการ - กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
<p>3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม(ได้ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 80)</p>	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ชิ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการเปิดบ้าน วิชาการ - รายงานโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการสหกรณ์ โรงเรียน
<p>4) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)</p>	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถด้านการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด - รายงานโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน - รายงานโครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ได้ ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 84.76)</p>	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80.05 มีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
	<p>2) นักเรียนร้อยละ 59.85 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 55.23 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25</p> <p>5) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ลดลงร้อยละ 11.90</p> <p>6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่องขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปี 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.59</p> <p>7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่องขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปี 2564-2565 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.48</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) - ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่องขั้นพื้นฐาน (O-NET) - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการลดการอ่านและการเขียนไม่ได้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพได้ตามระดับชั้น</p> <p>2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะ ในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ</p> <p>3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ</p>	<p>- รายงานโครงการเปิดบ้าน วิชาการ</p> <p>- รายงานโครงการแนะแนวเพื่อ การศึกษาและอาชีพ</p>
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงตามสถานศึกษา กำหนด(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	<p>- เอกสารการประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)</p> <p>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา</p>
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย(ได้ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 80)	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 ร่วม โครงการส่งเสริมอนุรักษ์</p>	<p>- การแต่งกายชุดท้องถิ่น</p> <p>- โครงการวันสำคัญ</p> <p>- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
	<p>ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและดนตรีพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น</p>	<p>- โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและดนตรีพื้นเมือง</p> <p>- โครงการวิถีพุทธ</p>
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>- โครงการส่งเสริมสถานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย</p>
4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- บันทึกการตรวจสุขภาพ</p> <p>- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง</p> <p>- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยสุขภาพดี</p> <p>- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬา</p> <p>- โครงการส่งเสริมคุณภาพอาหารกลางวัน</p>

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง มีความสามารถในการเขียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยี มีความกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประหยัดอดออม มีเงินเก็บ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา มารยาทของสังคม รักในศิลปะการวาดภาพระบายสี

3.2 จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านจิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนงานในการแก้ปัญหาทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาห้องสมุด เพื่อเป็นช่องทางในการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน อภิปรายกับเพื่อนร่วมชั้น และกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการแสดงออก นำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันได้แก่ โครงการส่งเสริมสถานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย โครงการพัฒนาผู้เรียน และโครงการเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ครู มีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่วางแผนไว้ มีการตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ครูสอนครบชั้น มีธุรการในการรับส่งเอกสาร มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มีระบบการนิเทศภายใน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศชั้นเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนางานวิชาการ มีกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการอภิปรายมาช่วยในการพัฒนางาน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความร่มรื่น น่าอยู่ มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศ ข้อตกลงในห้องเรียน สมาชิกในห้องเรียน ตารางเวรทำความสะอาดห้องเรียน จัดมุมขยะ การจัดเก็บไม้กวาดให้เป็นระเบียบ ภายนอกห้องเรียนมีการปลูกพืชผักสวนครัว อาทิ ผักบุ้ง คะน้า ขึ้นฉ่าย หอมแดง ต้นกล้วย มะนาว สาระแหน่ และไม้ดอกไม้ประดับ เรือนเพาะชำ โรงเลี้ยงไก่ไข่ โรงปลูกพืชไร่ดิน โรงผลิตน้ำดื่ม โรงเพาะเห็ด บ่อเลี้ยงกบ และบ่อเลี้ยงปลา มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ด้วยการแบ่งเขตให้ผู้เรียนรับผิดชอบ มีเวรรักษาความสะอาดห้องเรียน

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มช่องทางในการสืบค้นข้อมูล ทุกห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำไปปฏิบัติ/มีการติดตาม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กำหนดการจัดการเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
	ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา(ได้ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 80)	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการ บริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุม ทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน 2) สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	- โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากร บุคคล - โครงการพัฒนาการบริหาร การเงินและพัสดุ - โครงการค่าใช้จ่ายปัจจัยพื้นฐาน (ค่าสาธารณูปโภค) - โครงการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการบุคลากรใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ - โครงการพัฒนาระบบงานสาร บรรณ - โครงการพัฒนาระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	<p>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กำหนดการจัดการเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	<p>1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคลากรในสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	<p>1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย</p> <p>2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน - รายงานโครงการจัดหาสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(ได้ระดับดี/ ร้อยละ 75)	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด - รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน - รายงานโครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อาทิ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน แปลงปลูกผักสวนครัว โรงเพาะเห็ด โรงผักไฮโดรโปนิกส์ เรือนเพาะชำ โรงเลี้ยงไก่ไข่ บ่อกบ บ่อปลาตก โรงผลิตน้ำดื่ม ที่แยกขยะ และห้องคอมพิวเตอร์ อยู่ใกล้วัดและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน บุคลากรครบทุกชั้นเรียนและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3.2 จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางในการพัฒนา คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมและแก้ปัญหาต่างๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

2.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิด การปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์

ความรู้ นำเสนอผลงาน ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เรียนรู้ด้วยการทำโครงการ ทำกิจกรรมในโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากหนังสือ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และสอบถามผู้รู้

2.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ร่วมกันปรับปรุงห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

2.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการประเมินผู้เรียนเป็นระบบ หลากหลายวิธีการ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาตนเอง มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 93.33)	1) ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 3) ครูร้อยละ 90 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อย	- โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ - โครงการวิถึพุทธ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการเปิดบ้านวิชาการ - โครงการเงินออมนักเรียน - โครงการสหกรณ์โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
	ภาคเรียนละ ๑ ชั้น และมีการ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง ในและนอกสถานศึกษา	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้(ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 90)	1) ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 2) ครูร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- รายงานโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด - รายงานโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน - รายงานโครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) ครูร้อยละ 90 จัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ครูร้อยละ 80 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ คุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ - รายงานโครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน(ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90)	1) ครูร้อยละ 90 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - เอกสารการประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานโครงการเปิดบ้าน วิชาการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม/ หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 95)	1) ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึกการประชุม PLC - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้นผู้เรียน

3.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม เป็นผู้มีความรักชาติ

3.2 จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.3 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคูณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ค้นคว้าหาความรู้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมการให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมการเลี้ยงปลา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชไร่ดิน และโครงการสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเหล่านี้สามารถศึกษาหาข้อมูลได้จาก ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน และโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสหกรณ์ต้นแบบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดแลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรภายนอก สถานศึกษา ยังเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสหกรณ์ต้นแบบเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้งานสหกรณ์โรงเรียนอย่างเป็นระบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน เด็กมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>อาคารสถานที่ไม่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสิทธิภาพและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-based Learning)
- จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียน โดยการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพ รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน และการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ฝึกให้เด็กได้นั่งสมาธิก่อนเรียน ฝึกให้ใช้ความละเอียด ความใจเย็นในการทำงาน โดยจัดกิจกรรม บริหารสมอง (Brain Gym) และนั่งสมาธิช่วงเข้าก่อนเรียน กิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย นอกจากกิจกรรมเหล่านี้จะให้ความรู้แล้ว ยังเป็นการฝึกสมาธิ ฝึกการทำงานที่ ละเอียดรอบคอบ
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน และจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัย และมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะใน หลายๆด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง มีความสามารถในการเขียน สามารถแสวงหาความรู้ ด้วยการใช้เทคโนโลยี มีความกล้าแสดงออก มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประหยัด อดออม มีเงินเก็บ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการนำเสนอ การ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา มารยาททางสังคม รักในศิลปะ การวาดภาพระบายสี</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน ทำกิจกรรมในโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม เป็นผู้มีความรักที่ดี ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง และครูมีการพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้ผลจากการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม เป็นผู้มีความรักที่ดี</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้กล้าแสดงออก กล้านำเสนอ กล้าพูดคุย รู้จักที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยจัดโครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปลอดการอ่านและการเขียนไม่ได้ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสถานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กไทยสุขภาพดี โครงการวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการเงินออมนักเรียน และโครงการสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในตัวเอง และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) โครงการวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมสถานักเรียนต้นแบบประชาธิปไตย และโครงการวันสำคัญ

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และเข้มแข็ง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมกิจกรรมชุมชน ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมและแก้ปัญหาต่างๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมเลี้ยงกบ กิจกรรมการเลี้ยงปลา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมพืชไร่ดิน และจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมเหล่านี้สามารถศึกษาหาข้อมูลได้จาก ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

ผลงานสถานศึกษา

๑. การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับภาค ระดับดีเด่น และระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๒. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน



๔. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สรุปรวมทั้งหมด							
ที่	โรงเรียน	จำนวน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวมรายการเข้าแข่งขัน
๑.	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	๗	๕	-	๒	-	๗



๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่าง วันที่ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

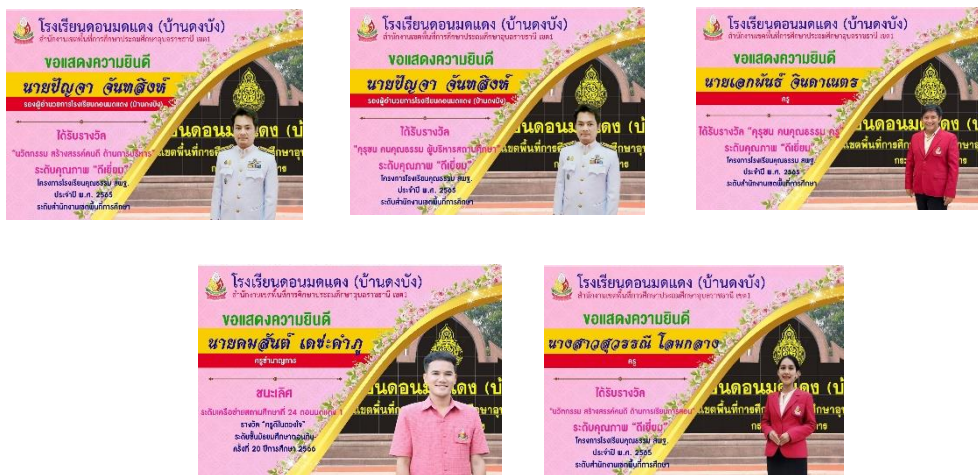
สรุปรวมทั้งหมด							
ที่	โรงเรียน	จำนวน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวมรายการเข้าแข่งขัน
๑.	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	๕๖	๓๘	๑๓	๔	๑	๕๖



๖. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่าง วันที่ ๒๓ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



๗. รางวัลความภาคภูมิใจ ความสำเร็จของครู





คำสั่งโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวุฒินันท์ แสงทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. น.ส.นพวรรณ ชุมพล | ศึกษานิเทศก์ สพป.อบ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นายสมพงษ์ ออบคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. นางสาววราภรณ์ บุญอ้อย | ผู้ช่วยงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวุฒินันท์ แสงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดอนมดแดง)



คำสั่งโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) อีกทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวุฒินันท์ แสงทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. น.ส.นพวรรณ ชุมพล | ศึกษานิเทศก์ สพป.อบ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นายสมพงษ์ ออบคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวราภรณ์ บุญอ้อย | ผู้ช่วยงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย มาตรฐานละ ๑ แฟ้ม เตรียมเอกสารวิชาการ เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลอ้างอิงตามแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน (ระดับปฐมวัย)

- | | | |
|--------------|----------------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวแพรวนภา ประทีบทอง | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นางสาวปภาวี จอกนาค | กรรมการ |
| | ๓. นางกมลวรรณ อระไชย | กรรมการ |
| | ๔. นางสาวกุลวดี แสนทวีสุข | กรรมการ |
| | ๕. นางสาวยุพิน อัครชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน (ระดับขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|--------------|-----------------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางนงคราญ บัวใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| | ๒. นางสาวสง่า ขาววงศ์ | กรรมการ |
| | ๓. นายเสกสรรค์ มะลัยทอง | กรรมการ |
| | ๔. นางสาวนิตยา ยนสุข | กรรมการ |
| | ๕. นางประภาพร แสนทวีสุข | กรรมการ |
| | ๖. นางสาวสกุลรัตน์ จันทร์สด | กรรมการ |
| | ๗. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|--------------|------------------------|---------------|
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวพยอม หวังชื่น | ประธานกรรมการ |
|--------------|------------------------|---------------|

๒. นางสาวพรจิตา ทองปลิว	กรรมการ
๓. นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์	กรรมการ
๔. นายวัชรพล หนูเปีย	กรรมการ
๕. นางสาวสุวรรณี โลมกลาง	กรรมการ
๖. นางปิยะนารถ จันทะนาม	กรรมการ
๗. นายบุรินทร์ จันทวี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายมานพ บุญกอ	ประธานกรรมการ
	๒. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	กรรมการ
	๓. นายพิชฌเนศวร มิเถาว์วัลย์	กรรมการ
	๔. นายธีรพงษ์ ไชยพันโท	กรรมการ
	๕. นายคมสันต์ เดชะคำภู	กรรมการ
	๖. นางสาวประภาศิริ คณะศรี	กรรมการ
	๗. นางสาววราภรณ์ บุญอ้อย	กรรมการ
	๘. นายเจษฎายุทธ ราตรี	กรรมการ
	๙. นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ตามคำสั่งนี้ ให้ถือว่าการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ที่จะร่วมมือกันทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวุฒินันท์ แสงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดอนมดแดง)



คำสั่งโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ

๑. นายวุฒินันท์ แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปัญญา จันทสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางปิยนารถ จันทะนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประภาพร แสนทวิสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพยอม หวังชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสง่า ขาววงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์ บุญอ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลอ้างอิง แต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายใน และภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน (ระดับปฐมวัย)

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวแพรวนภา ประทีบทอง	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวปภาวี จอกนาค	กรรมการ
	๓. นางกมลวรรณ อระไชย	กรรมการ
	๔. นางสาวกุลวดี แสนทวิสุข	กรรมการ
	๕. นางสาวยุพิน อัครชาติ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน (ระดับขั้นพื้นฐาน)

๑.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนงคราญ บัวใหญ่	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสง่า ขาววงศ์	กรรมการ
	๓. นายเสกสรรค์ มะลียทอง	กรรมการ
	๔. นางสาวนิตยา ยนสุข	กรรมการ
	๕. นางประภาพร แสนทวิสุข	กรรมการ
	๖. นางสาวสกุลรัตน์ จันทร์สด	กรรมการ
	๗. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวพยอม หวังชื่น	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพรจิตา ทองปลิว	กรรมการ
	๓. นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์	กรรมการ
	๔. นายวัชรพล หนูเปีย	กรรมการ
	๕. นางสาวสุวรรณี โลมกลาง	กรรมการ
	๖. นางปิยะนารถ จันทะนาม	กรรมการ
	๗. นายบุรินทร์ จันทวี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายมานพ บุญกอ	ประธานกรรมการ
	๒. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง	กรรมการ
	๓. นายพิฆเนศวร มิเถาว์วัลย์	กรรมการ
	๔. นายธีรพงษ์ ไชยพันโท	กรรมการ
	๕. นายคมสันต์ เดชะคำภู	กรรมการ
	๖. นางสาวประภาศิริ คณะศรี	กรรมการ
	๗. นางสาววราภรณ์ บุญอ้อย	กรรมการ
	๘. นายเจษฎายุทธ ราตรี	กรรมการ
	๙. นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ให้แล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ก่อให้เกิดประโยชน์
สูงสุดในการจัดการศึกษา และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวุฒินันท์ แสงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)